

Н.Ф. Мельникова

***Теория и методика обучения
безопасности
жизнедеятельности***

Учебное пособие

Рекомендовано

*Государственным образовательным учреждением
высшего профессионального образования
«Московский педагогический государственный университет»
в качестве учебного пособия для студентов
высших учебных заведений, обучающихся по специальности
050104.65 – «Безопасность жизнедеятельности»
Регистрационный номер рецензии МГУП 638 от 08.12.2009*

Екатеринбург 2011

УДК 372.835 (075.8)
ББК Ц9Я7
М 48

Рецензенты:

В. Д. Ширшов, доктор педагогических наук, профессор (Уральский государственный педагогический университет)

Р. О. Фирсова кандидат педагогических наук, доцент (Министерство общего и профессионально образования Свердловской области)

Мельникова Н. Ф.

М 48 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие – Наталья Федоровна Мельникова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 140 с.

ISBN 978-5-7186-0413-9

В учебном пособии раскрыты научно - педагогические основы преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях. Сформированы основные принципы обучения. Выделены основные уровни непрерывного обучения безопасности жизнедеятельности; раскрыта структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; обозначены основные направления деятельности учителя безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении.

Особое внимание уделяется рекомендациям по моделированию дидактических технологий, учету возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, организации межпредметных связей, учету и оценке успеваемости в процессе обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.

Учебное пособие предназначено для студентов, аспирантов и преподавателей педагогических вузов, преподавателей-организаторов ОБЖ образовательных учреждений, а также широкого круга читателей.

УДК 372.835 (075.8)
ББК Ц9Я7

ISBN 978-5-7186-0413-9

© Мельникова Н.Ф., 2011 г
© Факультет БЖ УрГПУ, 2011 г.

Оглавление

Введение	4
Глава I	
Научные и организационно - педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности	7
1.1 Безопасность жизнедеятельности – проблема современности	8
1.2 Уровни непрерывного обучения безопасности жизнедеятельности	15
1.3 Образовательная концепция курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	19
1.4 Формирование культуры личной безопасности у учащихся	26
1.5 Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	46
Глава II	
Организация и методика обучения безопасности жизнедеятельности	54
2.1 Планирование учебно–воспитательного процесса по курсу ОБЖ в образовательном учреждении	54
2.2 Учет возрастных особенностей учащихся в учебно–воспитательном процессе по курсу ОБЖ	67
2.3 Межпредметные связи курса ОБЖ с другими областями и предметами общего образования	76
2.4 Учебная база по основам безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения	77
2.4.1 Рекомендации по оборудованию кабинета основ безопасности жизнедеятельности	77
2.4.2 Уголок гражданской обороны	82
2.4.3 Технические средства обучения	83
2.5 Урок – основная форма обучения безопасности жизнедеятельности	88
2.6 Дидактика как часть педагогического процесса	96
2.6.1 Знания дидактических объектов	97
2.6.2 Моделирование дидактических технологий	107
2.6.3 Системы и модули изучения проблем безопасности жизнедеятельности	111
2.7 Рекомендации по учету и оценке успеваемости учащихся по безопасности жизнедеятельности	116
2.7.1 Оценивание в начальной школе	119
2.7.2 Оценивание в среднем и старшем звене	121
2.7.3 Роль оценочных суждений учителя при выставлении оценок	123
2.7.4 Основные критерии выставления отметок	123
2.8 Организация и методика проведения «Дня защиты детей» в образовательном учреждении	125
Заключение	137
Список литературы	138

Введение

Обучение учащихся безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера стало одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений. С этой целью в образовательных учреждениях России с 1 сентября 1991 года введен специальный курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

Целью курса является формирование у обучаемых сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Человек в процессе своей деятельности постоянно стремится улучшить условия существования, создает искусственную среду обитания, повышает производительность труда, идет по пути научно-технического прогресса. Однако научно-технический прогресс способствует не только повышению производительности труда, росту материального благополучия и интеллектуального потенциала общества, но и приводит к возрастанию риска аварий и катастроф технических систем; кроме того, происходит загрязнение биосферы в процессе производственной деятельности человека.

Неумение обеспечить безопасность жизнедеятельности в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) отрицательно влияет на здоровье человека и общества в целом. Актуальность проблемы повышения уровня безопасности человека зависит от социального, экономического и духовного развития личности, от его образа жизни, а также от здоровой окружающей среды. Решение этой проблемы возможно только через образование.

Мировое сообщество осознало, что в XXI веке человечество будет жить в период грандиозных социальных, технических и культурных перемен, называемых учеными глобальной революцией. На смену первым двум «волнам» цивилизации (аграрной и индустриальной) приходит третья «волна», характеризующаяся глобальными достижениями в области военных технологий, демократизацией общества, интеграцией человечества (информационной, экономической и т. п.), выходом его в космос, но прежде всего необходимостью обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Жизнедеятельность человека обусловила появление глобальных проблем: угрозы экологиче-

ской катастрофы от техногенной деградации природной среды, с одной стороны и угрозы планетарной катастрофы от демографического взрыва и междоусобной борьбы народов за ресурсы и выживание с использованием оружия геологической мощности - с другой.

На фоне глобальных проблем новое звучание приобрели проблемы безопасности отдельных народов и стран - проблемы национальной безопасности. Переход к устойчивому развитию, рассматриваемый мировым сообществом как возможное решение глобальных проблем, связан с существенными ограничениями жизнедеятельности людей. Встает вопрос о распределении этих ограничений между народами, о способах их реализации, о выживании отдельных наций в условиях ограничений. При этом проблемы национальной безопасности имеют много разнообразных аспектов: военный, экономический, информационный, экологический, политический и многие другие, включая демографический. Представленные контуры новой ситуации по-новому ставят перед каждым человеком вечный вопрос о его безопасности.

Сложности перехода к устойчивому развитию, судьба человеческих сообществ в глобальном и национальном масштабах самым решающим образом неизбежно сказываются на судьбе каждого человека. Для выживания в нынешних условиях нужно ориентироваться в опасных ситуациях, уметь практически защитить себя и своих близких. Для обеспечения этого условия предстоит кардинально изменить сознание людей, их психологию, их мировоззрение, их менталитет. Человеческое сообщество должно перестать быть стихийным «обществом потребления», оно должно стать управляемым разумом обществом «личностей безопасного типа». Ради своего выживания сам человек должен измениться - он должен стать человеком ноосферой формации, способным не только заботиться о себе индивидуально, но и «направлять» безопасное развитие общества и всей жизни на Земле.

Современное образование отстает от темпов развития общества и национальных потребностей, не имеет необходимого опережающего характера. Необходимость системного представления о новой ситуации в мире, направленной на выполнение главного условия выживания и дальнейшего устойчивого развития цивилизации, требует решительного шага в развитии содержания образования. Всестороннее рассмотрение вопросов безопасности личности, общества, государства, затрагивающее все направления человеческой жизнедеятельности от принципов здорового образа жизни и стимулов деятельности до философии бытия, может быть охвачено только новой ши-

рокой образовательной областью, имеющей перекрестные связи практически со всеми предметами образовательной программы. В последнее время появились новые перспективы укрепления позиций ОБЖ в школе. Если ранее позиции предмета сохраняли субъекты Российской Федерации за счет регионального компонента, то теперь ситуация меняется к лучшему и на федеральном уровне.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2008г. № 134 утвержден перечень общеобразовательных предметов, по которым проводится Всероссийская олимпиада школьников. Основы безопасности жизнедеятельности - в этом перечне.

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008г. №216н утверждены профессиональные квалификационные группы должностей педагогических работников образования. В составе профессиональной квалификационной группы должностей педагогических работников в четвертом квалификационном уровне определено место преподавателю - организатору основ безопасности жизнедеятельности и учителю безопасности жизнедеятельности.

В приказе Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» говорится, что в целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности к соблюдению здорового образа жизни ввести изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися 10 и 11 классов в базисный учебный план для среднего (полного) общего образования. По мнению педагогов и родителей школьников, столь серьезный подход благотворно влияет на жизнь, безопасность и здоровье учащихся. Практика убедительно доказывает, что предмет ОБЖ должен быть самостоятельным и обязательным на всех ступенях общего образования.

Глава I

Научные и организационно - педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности

Жизнедеятельность человека, преобразуя окружающую его природную, социальную или техногенную среду, в конечном итоге имеет целью повышение уровня безопасности. Но преобразованная среда с уменьшенной или ликвидированной первоначальной опасностью, получая новые свойства, содержит и новые опасности. Так огонь, сотворенный против опасности замерзания, несет опасность пожара. Поэтому кроме полезности своих действий человек всегда имел в поле зрения их безопасность. С достижением техникой человека мощности планетарных масштабов, эти вторичные опасности от жизнедеятельности неожиданно также приобрели глобальные масштабы, что коренным образом изменяет отношение к ним. И хотя среди особенностей будущего наиболее очевидны для поверхностного общественного сознания информатизация, экономическая интеграция, демократизация общества и т.п., главной особенностью наступающей эпохи становится необходимость обеспечения безопасности человека от собственной жизнедеятельности.

Наступающую эпоху называют «постиндустриальной», а предстоящий во избежание глобальных угроз крутой поворот в развитии цивилизации определен как «глобальная революция». Названия подчеркивают, что индустриальное преобразование человеком природной среды, принеся небывалые угрозы, достигло допустимых пределов, а дальнейшее развитие цивилизации требует революционного изменения самих принципов жизнедеятельности человека. Это означает смену в кратчайшие сроки системы ценностей, мотивации действий индивидов и сообществ всех уровней, искоренения, прежде всего нацеленности на бесконечный рост материального потребления.

В современном постиндустриальном мире проблема безопасности существования и успешного развития всего человеческого сообщества в целом, отдельных государств и групп населения, каждой отдельной личности выходит на первый план. При этом практически ежедневно человек находится под гнетом немалого числа тревог, связанных с решением следующих задач: обеспечения приемлемого пропитания и жилья, сохранения жизни и здоровья, получения необходимого образования, поиска достойной работы и достижения успеха в выбранной

сфере деятельности, поддержания нормальных отношений с окружающими людьми, защиты интересов собственной семьи и своего народа. Состояние достаточно высокого уровня психологической нагрузки сопутствует жизнедеятельности подавляющего большинства людей современного типа развития цивилизации. К сожалению, вносят свой значительный вклад в состояние нестабильности современного мира и глобальные проблемы: войны и региональные конфликты, экологические бедствия и природные катастрофы, политические и экономические потрясения, терроризм.

В своевременности и эффективности «глобальной революции» исключительно велика роль образования, особенно общего. Формируя мировоззрение выпускников школы, общее образование должно способствовать осознанию каждым из них непосредственной личной заинтересованности не только в индивидуальной, но и в национальной и глобальной безопасности, подготовить новое поколение граждан России к безопасной жизнедеятельности.

Как это ни грустно, иные трудные ситуации в жизни считаются неизбежными, а то и привычными. А на самом деле многих неприятностей можно избежать, если знать заранее, как и отчего возникает та или иная проблема. И даже если с вами (не дай Бог!) случилась беда, которую предвидеть было очень сложно, - и в этой ситуации можно действовать разумно. Потому что при любом кризисе (личном, семейном или государственном) первое необходимое условие - не терять разума и сохранить устойчивость.

Безопасность жизнедеятельности – это область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах его деятельности.

1.1. Безопасность жизнедеятельности – проблема современности

Обучение учащихся безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера стало одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений. Цифры детского травматизма впечатляют. По разным причинам только от 10% до 14% детей заканчивают школу здоровыми. В каждой школе, как показывает статистика, за год травмы получают в среднем 10 ребят. Это без учета микротравм, которые нигде, никем и никогда не фиксируются, и болезни из - за санитарно - гигиенических требований учреждениях образования. Тот факт, что дети теряют

зрение вследствие нарушения норм освещенности, дает основание предъявлять самые строгие претензии к педагогическому корпусу.

Отношение к детскому травматизму работников образования, да и не только их, еще далеко негуманистично. Динамику развития детского травматизма на региональном и федеральном уровнях выявить практически невозможно, так как отсутствуют достоверные статистические данные, объективная информация с мест от руководителей образовательных учреждений, других учреждений образования, отделов и управлений по образованию.

Ежегодно Россия теряет более 700 тысяч человек трудоспособного возраста. По оценке президента России, угрозы безопасности человека на улице, дорогах, рабочих местах свидетельствует, что высокая смертность – не только медицинская, но и социальная проблема, а увеличение продолжительности жизни в огромной степени зависит от снижения факторов риска. Это забота каждого человека, властей, работодателей и общества в целом.

Преступления уносят ежегодно до 150 тыс. жизней. Наркотизация, как считает Министр внутренних дел РФ, приняла характер наркотерроризма – разновидности международного терроризма. Ежедневно как минимум 200 наших сограждан умирают от передозировки, ежегодно – до 100 тыс. человек. Всего потребляют наркотики около 6 млн., около 1,8 млн. - наркоманы, до 80% из них несовершеннолетние и молодежь. В ряде регионов число ВИЧ - инфицированных среди молодежи достигает 5%. 80% ВИЧ - инфицированных (абсолютное большинство) - в возрасте от 16 до 25 лет.

По статистике МЧС в 2007 году в России произошли 2488 чрезвычайных ситуаций, в том числе: 2011 техногенного, 236 природного, 40 биолого-социального характера. В результате погибли 5148 человек и 20369 пострадали. Только в январе 2008 года 17662 пожара унесли жизни 1706 человек, в том числе 84 ребенка, еще 1297 получили травмы. Прямой материальный ущерб – 708 млн. рублей. К началу 2008-2009 учебного года в образовательных учреждениях страны было вынесено 44 тыс. предписаний об устранении нарушений норм пожарной безопасности. К административной ответственности привлечены около 25 тыс. должностных и 5-8 юридических лиц. В судах находятся более 900 материалов для принятия решения о приостановке деятельности образовательных учреждений, а деятельность более 100 была приостановлена судами. После рассмотрения этих проблем Правительственной комиссией по предупреждению и

ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности коллегией Министерства образования и науки РФ рекомендован ряд мер. В их числе - организация обучения педагогов и учащихся требованиям пожарной безопасности, ежеквартальные тренировки по эвакуации людей при пожаре, повышение общей культуры безопасного поведения.

К сожалению, Россия лидирует среди всех крупных стран по числу погибших в дорожно-транспортных происшествиях на душу населения, а по их общему числу уступает, пожалуй, лишь Китаю. Ежегодно наша страна теряет 32-35 тыс. человек, за 10 лет на дорогах погибли 315 тыс. человек и еще около 2 млн. получили увечья. Ежедневно в ДТП погибают 10 детей и более 100 получают травмы.*

Каковы же причины, в результате которых страдают дети? Если взять всех детей, которые явились участниками ДТП за 100%, то получаем следующее:

- нарушение правил перехода проезжей части – 84,5%
- играли на проезжей части – 13,8%
- другие причины – 1,7%

Из 84,5% нарушений правил перехода проезжей части приходится:

- 49,6% на невнимательность;
- 18,9% на неосторожный выход из-за стоящего транспорта;
- 3,4% на пересечение проезжей части;
- 1,7% на неосторожный выход из общественного транспорта;
- 26,4% прочие нарушения.

По данным Минздрава России, в начальной школе абсолютно здоровы лишь 11-12% детей. За последние годы увеличилось число школьников, болеющих инфекционными, гельминтозными, кожными и другими заболеваниями. Возросло число бытовых травм у детей младшего возраста. Статистические данные показывают, что значительно повысилось число несчастных случаев на водоемах, в которых фигурируют дети младшего школьного возраста. Часто детская шалость с огнем является причиной пожара. Что же происходит? Гуманные законы, нормативные акты, пропаганда здорового образа жизни, а результаты негативные. Становясь взрослыми, мы контролируем опасную и металлоемкую технику превышаем всяческие ПДК (предельно - допустимые концентрации) и ПДУ (предельно допустимые уровни), а также другие параметры вредных и опасных факторов.

* из доклада Президента Российской академии образования Н. Д. Никандрова

Исходя из вышесказанного, напрашивается вывод, что основным аспектом неприятия безопасности жизнедеятельности является невоспитанность наших граждан и, в первую очередь, самих педагогов и воспитателей в вопросах защиты и сохранения собственной жизни и окружающей природной среды. Это упущение нашего образования.

Ученые с древних времен изучают безопасность человека.

Аристотель (384–322г. до н.э.), **Гиппократ** (460-377г. до н.э.) в своих трудах рассматривали условия труда.

Парацельс (1493-1541гг.) изучал опасности, связанные с горным делом. Ему принадлежит изречение: «Всё есть яд и всё есть лекарство. Только одна доза делает вещество лекарством или ядом...».

Агрикола (1494-1555гг.) изложил вопросы охраны труда в работе «О горном деле»

Рамаццини (1633-1714 гг.) заложил основы профессиональной гигиены, написал книгу «О болезнях ремесленников».

М. В. Ломоносов (1711-1765гг.) написал основополагающие работы по безопасности труда в горном деле.

К. Маркс (1818-1883гг.) и **Ф. Энгельс** (1820-1895гг.) исследовали условия труда и безопасности человека как фактор социально-экономического развития капитализма. «Экономические эпохи различаются не тем, что производится, а тем, как производится».

В. И. Ленин (1870-1924гг.) изучал условия труда как фактор роста революционного настроения масс. В таких произведениях как «Развитие капитализма в России», «Научная система выжимания пота», «Закон о вознаграждениях рабочих от несчастных случаев» и других, содержатся основополагающие идеи, которые составляют фундамент советской системы охраны и безопасности труда. Например, труд должен быть организован без всяческого вреда для рабочего человека. Значительный вклад в развитие теории безопасности внесли русские ученые: **В. Л. Кирпичев** (1845-1913гг.), **А. А. Пресс** (1857-1930гг.), **Д. П. Никольский** (1855-1918гг.), **В. А. Левицкий** (1867-1936гг.), **А. А. Скочинский** (1874-1960гг.), **С. И. Каплун** (1897-1943гг.).

К возникновению проблем глобальной безопасности жизнедеятельности человечества исследователи обратились в конце XIX века. Нельзя больше жить по принципу, красочно сформулированному в середине XX века известным ученым **И. В. Мичуриным**: «Мы не можем ждать милостей от природы. Взять их у нее - наша задача!». Ученые установили, что человечество является частью сложной сис-

темы «Природа – человек - общество». Преобразуя среду, нельзя бесконечно «брать» у нее. Серьезным научным открытиям предшествовала умозрительная теория английского ученого **Т. Мальтуса** (XIX век) о том, что рост народонаселения Земли (по закону геометрической прогрессии) опасно отличается от роста продуктов питания (по закону арифметической прогрессии). Мысль Мальтуса намного опередила свое время и служит сейчас лишь объектом критических нападок.

В стройную научную схему превратить многочисленные факты удалось в XIX веке **Ч. Дарвину**. Ключевыми понятиями у него стали понятия эволюции живой материи и ее механизмов: «наследственность», «изменчивость», «отбор». Дарвинизм дал основу нашему современному представлению о природе развития живого, определил исходные позиции для дальнейших открытий.

Следующим шагом явилась идея единства и взаимозависимости всех эволюционных процессов, протекающих на Земле: геохимических и физических, развития живого вещества и развития человеческого общества. Эта система взглядов принадлежит **В. И. Вернадскому**, воплотившему ее в развернутом учении в двадцатых годах XX века.

Как в формировании теории дарвинизма наряду с Ч. Дарвиным принимала участие еще целая группа замечательных мыслителей, так и рядом с В. И. Вернадским было немало ученых. Важную роль в создании представлений о будущей неосфере сыграли французские ученые **П. Тейяр-де-Шарден**, **Э. Леруа**, наш соотечественник **Н. В. Тимофеев-Ресовский**.

Американский ученый **Л. Форрестер** в 1971 году предложил и использовал общий подход для математического описания глобального развития мира и человечества как единого целого. Его исследования показали, что пора человечеству взять руль «направленного» развития взаимосвязанных эволюционных процессов на Земле в свои руки, что нельзя откладывать решение вопросов необходимости безусловной безопасности жизнедеятельности человеческого общества на второй план.

Трагическая обеспокоенность ученых вылилась в манифест крупнейших мыслителей XX века: **Б. Рассела** и **А. Эйнштейна**, обнародованный в 1957 году в канадской деревушке Пагуош и положивший начало Пагуошскому движению ученых. Их протест вызвала гонка ядерных вооружений. Большое значение для привлечения внимания мирового сообщества к возникшим глобальным проблемам имела деятельность ученых в этой области, объединившихся в нача-

ле 70-х годов XX-го столетия под эгидой **Римского клуба** – неформальной организации, занимающейся прогнозами ближайшего и отдаленного будущего. Первый доклад Римского клуба «Пределы роста» (Д. Медоуз) был опубликован в 1972 году. Из других работ Римского клуба получили известность доклады «Человечество на перепутье» (М. Месаросич и Э. Пестель, 1974г.) и «Первая глобальная революция» (А. Кинг и Б. Шнайдер, 1991г.).

Осознание народами ядерной военной опасности и деятельность Римского клуба привели к созыву **Конференции ООН по проблемам окружающей среды и ее развитию в Стокгольме (1972г.) и в Рио-де-Жанейро (1992г.)**. Конференция (1992г.) подтвердила мнение ученых: без опоры на науку и образование решить задачи цивилизации и сохранения окружающей среды невозможно, поскольку речь идет о принципиально новых подходах и управлении жизнедеятельностью.

Обеспечение безопасности человеческих сообществ в глобальном и национальном масштабах касается каждого и требует разумных общих действий. Чтобы реализовать собственный потенциал и достичь благополучия, человеку необходимо заботиться об индивидуальной безопасности: вести здоровый образ жизни, уметь ориентироваться в опасных ситуациях, защитить себя и своих близких в экстремальных обстоятельствах. Однако научные прогнозы свидетельствуют, что в XXI веке в условиях кризиса общества этого недостаточно для выживания. Переход к устойчивому развитию требует так изменить целевые установки действий каждого в отдельности и всех вместе, чтобы первым личным интересом стала не индивидуальная безопасность, не успех, измеряемый материальным уровнем жизни, а совместная безопасность личности и общества в широком смысле – от семьи до всего человечества. Необходимы радикальные изменения в мировоззрении и менталитете. Они - условие дальнейшего развития цивилизации. Научно обоснованный В. И. Вернадским этап эволюции «ноосферы», когда человек должен принять на себя ответственность за дальнейшее развитие и человечества, и всей планеты, уже наступил.

Человек в исторически ограниченные сроки должен изменить свои идеалы, интересы, потребности и стать человеком ноосферой формации, способным ответственно «направлять» (В. И. Вернадский) безопасное развитие общества и всей жизни на Земле. Сделать это можно с помощью образования, адекватного не прошлой, а наступающей эпохе, т.е. имеющей опережающий характер.

В Концепции национальной безопасности России записано: «Россия намерена решительно и твердо обеспечивать свою национальную безопасность – это залог устойчивого и динамичного развития страны в XXI веке».

Одним из разделов Концепции является устойчивое развитие - объективное требование времени, и, естественно, эту идею должна нести в жизнь молодежь. Образование для устойчивого развития – это процесс, который продолжается на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства до получения высшего образования, далее в процессе профессиональной деятельности, и не является формальным образованием.

Причин аварий и катастроф немало. Вот наиболее распространенные из них: низкая культура производства, снижение компетентности и ответственности специалистов, отток квалифицированных кадров, просчеты в технической политике, проектировании строительства и модернизации высокорисковых предприятий и др.

Анализ причин чрезвычайных ситуаций различного характера указывает на проявление так называемого человеческого фактора. А он состоит из неумения использовать знания в области безопасности и часто от их недостатка, от недостатка знаний факторов и промахов. По своей сущности человеческий фактор может проявляться в разных направлениях.

Во-первых, человек может просто стать жертвой аварии или катастрофы. Какими бы знаниями и умениями не обладали люди, но оказаться рядом с террористом - смертником или пьяным водителем за рулем, степень стать жертвой очень высока.

Во-вторых, человек сам по себе является источником опасности и угроз. Причем это проявляется во всех средах обитания человека. Например, в быту: отравление лекарством, спиртами, табачным дымом, тяжелыми металлами, нитратами (с пищей), пестицидами, разлитой в помещении ртутью. В городской среде человек – водитель транспортного средства также опасен.

В-третьих, человек может являться источником опасности и целенаправленно. Это происходит в военной области, это и преступления всех видов, терроризм. Терроризм стал захватывать и экологическую сферу, и социальную и информационную.

В-четвертых, человек здравомыслящий, обладающий знаниями о проблемах безопасности, является активным созидателем в движении вперед, в движении безопасном. Поэтому необходима подготовка высококвалифицированных специалистов в этой области. Это и

проектировщик, и научный работник, и специалист по эксплуатации, и специалист по чрезвычайным ситуациям, и экономист, и представитель органов управления и многое др.

И именно этот положительный аспект должен пронизывать все общество, должен закладываться постепенно: в детстве - воспитатель, в школе - учитель, преподающий курс «Основы безопасности жизнедеятельности», затем в высших учебных заведениях при изучении специальных дисциплин и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и, наконец, непосредственно работа. Поэтому подготовка учителей безопасности жизнедеятельности является весьма актуальной проблемой.

1.2. Уровни непрерывного обучения безопасности жизнедеятельности

Статья 12 Закона РФ «Об образовании» определяет перечень образовательных учреждений, реализующих обучение.

Образовательным являются учреждения, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающие содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

К образовательным относятся учреждения следующих типов:

- дошкольные;
- общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- учреждения дополнительного образования взрослых;
- специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- учреждения дополнительного образования;
- учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- учреждения дополнительного образования детей;
- другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утвержденными Правительством Российской Федерации и разрабатываемыми

на их основе уставами этих образовательных учреждений. Для негосударственных образовательных учреждений типовые положения об образовательных учреждениях выполняют функции примерных.

Государственный статус учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых или образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации.

Под многоуровневой системой непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности мы подразумеваем некоторый образовательный ряд, выстроенный последовательно, начиная с момента осознания собственного «Я» ребенком дошкольного возраста, и насыщающийся в процессе воспитания, общего и профессионального образования, образования, полученного в колледже и вузе. Необходимо иметь в виду, что достигнутый уровень образованности должен поддерживаться, совершенствоваться и дополняться как в процессе трудовой деятельности, так и на специальных курсах и семинарах.

Условно можно выделить шесть уровней непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности:

Первый уровень - дошкольное образование. Цель дошкольного образования - воспитание безопасного поведения, понимание элементарных взаимосвязей в окружающей обстановке, особенностей взаимодействия человека с ней. Первое социальное окружение ребенка - его семья, в которой возникает начальный образовательный процесс. С первых лет жизни, когда активность ребенка в освоении мира всемерно поощряется взрослыми, начинается его образовательная деятельность, в том числе и в вопросах безопасности.

На следующих ступенях развития дошкольника усложняется его предметная деятельность и общение, ребенок начинает встречать не только поощрение своей активности, но и ограничения со стороны взрослых, введение его в нормативное фиксированное поведение. В этом одна из задач воспитания безопасности на данном этапе развития личности. При этом следует обратить внимание на то, что воспитание в начальных формах личной безопасности как одно из условий формирования личности в целом должно идти с чувством меры. Если ребенка запугать агрессивным миром, то он разучится рисковать (а в некоторых случаях риск - важнейшая часть самозащиты), станет воспринимать мир как агрессивное окружение и всю жизнь в конечном счете потратит на борьбу с ним. С другой стороны обучение детей способности самозащиты, разумного риску в экстремальных ситуаци-

ях не имеет ничего общего с формированием и развитием у детей склонности к агрессии, негативных эмоций, которое может происходить не только под влиянием просмотра безнравственных боевиков, некоторых книг, журналов, но и под влиянием некоторых детских игр и игрушек (например, куклы-монстры, трансфермеры, чудовища и т.д.). Поэтому Правительство России приняло решение о проведении специальной психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек, которую будет проводить художественно-технический совет по игрушке Министерства образования и науки РФ с целью оценки их воздействия на духовное и физическое развитие детей, их здоровье и безопасность.

Кроме того, одна из задач непрерывного обучения ОБЖ в дошкольном образовании - это непрерывное развитие сознания детей на основе преемственности программ ОБЖ дошкольного и начального общего образования и создание необходимых педагогических условий их реализации.

Второй уровень - непрерывное обучение ОБЖ в общеобразовательной школе (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование) - формирование ответственного отношения учащихся к безопасности жизнедеятельности и здоровью человека, выработка первоначальных практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.

Задачи: обеспечение усвоения знаний о взаимодействии природы, общества и человека, развитие интеллектуальных и практических умений по безопасности жизни, воспитание ценностных ориентаций личности в этой сфере, стремление к активной практической деятельности по созданию безопасных условий жизни и деятельности человека.

В итоге обучения общеобразовательная школа должна не только дать общие знания по безопасности жизнедеятельности и привить начальные навыки безопасного труда, но и сформировать (воспитать) уважительное отношение к вопросам безопасности, добившись сознания того, что:

- право на обеспечение допустимого уровня безопасности в жизни есть одно из основных прав человека;
- в любой деятельности безопасность должна быть приоритетной по отношению к ее результатам;
- грамотное отношение к вопросам безопасности во всех сферах деятельности человека является залогом его здоровья и благополучия.

Третий уровень - начальная профессиональная школа. Основной задачей, решаемой на этом уровне наряду с формированием профессионализма, является интеграция общекультурной и профессио-

нальной составляющих компетентности будущего рабочего с осознанным пониманием необходимости безопасности труда, безопасного поведения в социуме и экологической культурой.

Четвертый уровень - средняя профессиональная школа. Основной задачей является развитие способностей принятия грамотных с точки зрения безопасности решений специалистами среднего звена при управлении производством или учебным процессом, а также при организации деятельности коллектива.

Пятый уровень - высшая профессиональная школа. Основные задачи - обеспечение необходимого уровня знаний, умений и навыков по безопасности жизнедеятельности на основе комплексного и междисциплинарного подхода при подготовке специалистов всех профилей, формирование способностей организации работы и управления коллективом с учетом требований безопасности, формирование навыков проектирования и исследования в области безопасности жизнедеятельности, обучение (на основе теории управления рисками) основам экспертизы, прогнозированию и моделированию возможных негативных последствий и чрезвычайных ситуаций, возникающих в результате принятия необоснованных управленческих решений и проектов.

В решении задач непрерывного обучения особое место занимает высшее педагогическое образование, основными задачами которого являются следующие:

- обучение педагогов всех специальностей безопасности жизнедеятельности с целью обеспечения безопасности учащихся в процессе учебных занятий и внеклассной работы. Реализуется путем включения в государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и в учебные планы педагогических вузов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
- подготовка преподавателей-организаторов ОБЖ для образовательных учреждений. Реализуется открытием в педагогических университетах специальности 050104 — «Безопасность жизнедеятельности»;
- внедрение курсов по безопасности жизнедеятельности и экологии в системе повышения квалификации учителей. Реализуется через курсы повышения квалификации.

Шестой уровень - послевузовское профессиональное образование (аспирантура, докторантура) профессиональное образование. Основная цель - развитие проектной культуры исследователя в области безопасности жизнедеятельности. Основные задачи, решаемые

мые на данном уровне, - развитие способностей и умений вести исследования на основе системного понимания и реализации законов взаимодействия «Человек - среда», воспитание высокой нравственной позиции и убеждений о приоритете человеческой жизни и здоровья отдельного человека как высшей ценности. Кроме того, необходимо выделить и такую форму послевузовского профессионального образования, как дополнительное образование взрослых (ШЖ, ИПК, ИРРО и т.д.), основными задачами которого являются непрерывное повышение компетентности обучающихся, переподготовка и повышение квалификации учителей и преподавателей.

Рассмотрение и классификация принципов и определение уровней непрерывного образования по безопасности жизнедеятельности позволяют сделать вывод о существенном воздействии на формирование личности основополагающих положений, знаний умений, реализуемых данной наукой.

Таким образом, непрерывное образование в области безопасности жизнедеятельности, охватывающее все возрастные категории, призвано расширить возможности человека в раскрытии своей индивидуальности, в повышении культурного и профессионального уровней, в облегчении решения жизненно важных для общества и личности проблем: сформировать личность, готовую действовать в непредсказуемых условиях, стремящуюся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

1.3. Образовательная концепция курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 18 апреля 1992г №261 «О создании Российской системы предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях» совместным приказом Министерства образования и Министерства по чрезвычайным ситуациям РФ от 16 марта 1993г №66/85 в образовательных учреждениях был введён курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Этим же приказом были утверждены должностные обязанности преподавателя – организатора ОБЖ и квалификационные требования к этой должности.

В 1994 году была создана Региональная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Свердловской области, которая была признана в Российской Федерации одной из лучших.

Предмет в школе состоялся и об этом можно судить по тому, как из года в год под ним укрепляются фундамент в виде положительно-го мнения, растущего внимания к нему со стороны Министерства образования и науки РФ, Государственной Думы, ряда министерств и ведомств, создания кафедр для работы в данной сфере деятельности, появления научных трудов, целого комплекса учебных программ, учебников, учебных пособий, всё большего интереса к курсу со стороны учащихся.

Определенную роль в том, что курс «Основы безопасности жизнедеятельности» закрепился в школьной программе, несомненно, сыграла его ориентированность на данном этапе на **личную безопасность учащихся**. В известной мере такой подход был обусловлен обстоятельствами, связанными с переходом страны от социализма к капитализму, с подавлением коллективистских начал в общественных отношениях рыночными и культивированием индивидуалистических, частнособственнических проявлений в поведении человека. Ориентация курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на личную безопасность отвечала также духу Закона РФ «О безопасности», принятому в 1992 году, который впервые в российской истории на первое место поставил обеспечение безопасности личности, затем уже безопасности общества и государства.

В последние годы курс «Основы безопасности жизнедеятельности» стал обращаться и к вопросам **национальной и глобальной безопасности**. Началось движение страны к выходу из фазы тотального разрушения к возрождению и созиданию. Происходят позитивные подвижки в общественном сознании, отторгающем навязываемую примитивную веру во всемогущество капитала и псевдодемократические буржуазные ценности в качестве основополагающих критериев жизни. Высшее руководство страны, учитывая настроения в российском обществе, также начинает, хотя и очень робко и неоднозначно, поворачиваться лицом к защите национальных интересов, к вопросам духовности, нравственным устоям нашего народа, к теме патриотизма и любви к Родине. При этом и обществом, и высшим руководством осознается судьбоносное значение народного образования для осуществления коренных преобразований в России, с тем, чтобы выжить, обеспечить достойную жизнь, благополучие и безопасность каждого россиянина, высокий статус и признание лидирующей роли нашей страны в мировом сообществе.

Возникла необходимость обновления курса «Основы безопасности жизнедеятельности», который реализуется в системе образования и воспитания, а также в деле обеспечения национальной безопасности России.

Школьная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» как никакой другой предмет решает общечеловеческие, общенациональные, общественные и государственные задачи по подготовке учащихся к безопасной жизнедеятельности, к военной службе и действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, воспитывает у них культуру безопасного поведения, укрепляет их телесное и духовное здоровье. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - это прямая взаимосвязь образования и национальной безопасности.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» призван стать ведущей образовательной областью, системообразующим, сквозным, интегрирующим предметом, имея как самостоятельную стержневую учебную дисциплину, так и свои неотъемлемые компоненты во всех других предметах, а также во всей внеурочной и внешкольной работе с учащимися. Такое головное положение курса видится его высоким предназначением, связанным с формированием у учащихся мировоззренческих, идеологических, нравственных и психологических установок любви к Родине, готовности к защите Отечества, к служению ему своими талантами и посильным трудом, к добрым делам не по принуждению, а по склонности сердца, как того желали в старину.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения граждан страны является

общешкольной задачей, которая решается при изучении всех школьных предметов, но главная роль принадлежит школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Изучение основ безопасности жизнедеятельности поможет учащимся более полно понять процессы, происходящие в современном мире с учетом существующих факторов риска для безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства: осознать свое предназначение в области безопасности и сформировать нравственные ориентиры личного поведения, способствующие повышению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе отрицательного влияния «человеческого фактора».

Обучение основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе предусматривает решение следующих задач:

- усвоение учащимися знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения факторов риска для жизни и здоровья человека, возникающих в процессе его жизнедеятельности;
- развитие у учащихся личностных духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих им адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и выполнении требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся морально-психологических и физических качеств, необходимых гражданину Российской Федерации для выполнения обязанностей военнослужащего при прохождении военной службы по призыву или по контракту в Вооруженных силах РФ или других войсках. Реализация указанных учебных целей и задач курса ОБЖ возможна при соответствующем содержании курса. **В основу отбора содержания курса ОБЖ были положены следующие педагогические принципы:**

- непрерывность обучения с 5-го по 11-й класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- единство содержательной и процессуальной сторон обучения;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащимся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
- интеграция содержания основ безопасности жизнедеятельности с содержанием других школьных предметов, теоретические знания из которых используются при изучении курса ОБЖ;
- разделение учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, региональный уровень обеспечивает повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ);
- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности как составной части общечеловеческой культуры.

Методологической основой формирования содержания курса ОБЖ и его понятийной базы стали положения:

- Конституции Российской Федерации;
- Концепции национальной безопасности Российской Федерации;
- Федерального закона «О безопасности» и ряда других федеральных законов и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Для обеспечения наиболее эффективной организации учебного процесса с учетом специфики и принципов отбора содержания курса ОБЖ принята **модульная структура построения** его содержания. Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания включает в себя три учебных модуля, шесть разделов.

Под **учебным модулем** понимается конструктивно завершенная часть курса, основанная на его методологии и включающая в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент курса ОБЖ. Каждый модуль содержит по два раздела, а количество тем и их наполнение может изменяться в зависимости от возрастных особенностей учащихся по ступеням обучения и возможностей регионов.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;
- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе;
- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
- более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его привязку к конкретным разделам и темам;
- более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

В результате изучения курса ОБЖ у учащихся 5-11-х классов должны быть сформированы ключевые навыки (компетентности) по различным вопросам безопасности.

Для реализации целей и задач курса ОБЖ необходимо предусмотреть для предмета в базисном учебном плане не менее 1 ч в неделю с 5-го по 9-й класс и по 2 ч - в 10-11-х классах.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Существующий школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» служит делу подготовки молодежи к безопасному индивидуальному поведению. Это солидное основание образовательной области, которая может найти должное место в системе

среднего (полного) общего образования при введении в ее содержание новых мировоззренческих идей, актуализирующих необходимость изучения вопросов национальной и глобальной безопасности.

2. Гуманистическая концепция курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при гармоническом введении в ее аксиологическое ядро мировоззренческих идей будет представлять собой систему, состоящую из:

а) современных взглядов на развитие цивилизации, формирующих компетентность выпускников школ в области безопасности жизнедеятельности для их дальнейшей профессиональной деятельности;

б) взаимосвязи разделов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с другими образовательными областями;

в) комплекса знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества в природных, техногенных и социальных условиях XXI века.

3. Разработанная модель изучения систем для анализа проблем безопасности жизнедеятельности, включающих в себя гуманистические знания для описания процессов в общей системе «природа - человек - общество», служит фундаментом знаний учащихся и позволяет провести полное и всестороннее обследование рассматриваемой проблемы, объективно оценить все ее особенности, найти оптимальное, по-настоящему наилучшее решение.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы реализуются в общеобразовательных учреждениях Свердловской области через всестороннее рассмотрение вопросов в курсе «Культура безопасности жизнедеятельности», содержание которого охватывает теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. У школьников от класса к классу должны вырабатываться психологическая устойчивость к стрессу и готовность к грамотному поведению в повседневных контактах с природой, техникой, людьми. Ключевой идеей программы является положение о том, что для обеспечения личной, региональной, государственной и глобальной безопасности определяющую роль играет не столько уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, сколько воспитание в человеке культуры безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности жизнедеятельности выступает как необходимое условие устойчивого развития современной цивилизации.

1.4. Формирование культуры личной безопасности у учащихся

Воспитание культуры личной безопасности человека как природного существа, как члена общества, как автономной личности основывается на шести универсальных ценностях: **нравственность, здоровье, безопасность, успех, счастье, красота**. Из данного определения вытекают образовательные цели безопасности жизнедеятельности:

- воспитание культуры безопасности;
- воспитание личной безопасности;
- обучение основам безопасной жизнедеятельности;
- подготовка к безопасному поведению;
- подготовка к выживанию.

Цели, которые ставит перед собой педагог, в значительной мере определяют направление конструирования содержания воспитательного процесса, выбор средств, то есть форм, методов и приемов воспитания.

В процессе воспитания культуры личной безопасности выделим основные компоненты:

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы умений и навыков безопасного поведения в экстремальных условиях;
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций;
- психологическая подготовка к безопасному поведению.

В процессе формирования человека под влиянием социальных, педагогических и иных факторов реализуются три основные тенденции. *В первом* случае формируется человек, склонный к саморазрушению, у которого не только отсутствует мотивация к безопасности, но имеется противоположная мотивация, проявляющаяся в готовности к целенаправленному созданию опасных ситуаций, либо неосознанному влечению к вредным последствиям, к жертвенности, мученичеству и т. д. Такой человек склонен к неоправданному повышенному риску, ведет нездоровый образ жизни, сам создает опасные ситуации, его судьба неудержимо влечет его к гибели. *Во втором случае* формируется преувеличенное стремление к безопасности, стремление всецело контролировать события, полностью исключить риск попасть в опасные ситуации. Такой человек может быть «перестраховщиком», излишне осторожным и предусмотрительным. Крайнее выражение данной тенденции проявляется в боязливости, неряшливости. *Третья* тенденция проявляется в стремлении обеспечить свою

личную безопасность, безопасность окружающих людей. Такой человек стремится к полноценной жизни, не лишенной элементов риска, при этом он осознанно ставит цели, реализация которых помогает эффективно предвидеть, предупреждать, преодолевать опасные ситуации.

Формирование системы знаний о безопасности жизнедеятельности осуществляется в процессе воспитания и обучения в семье, дошкольных учреждениях, в школе, однако наиболее интенсивно данный процесс осуществляется в ходе преподавания в школе курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Система таких знаний обосновывается учеными-методистами, реализуется в виде учебных программ, учебников, методических пособий для учителей. В соответствии с моделью таких знаний, изложенных в учебно-методических материалах, на школьных уроках, во внеклассной работе, в ходе самообразования школьников осуществляется усвоение следующих элементов:

- системы знаний об источниках опасности, их видах, распространённости, условиях и причинах их возникновения;
- информации о характере действия опасных и вредных факторов на человека в различных условиях;
- сведений о типичных ошибках людей, неправильных действиях, которые порождают опасные ситуации или не позволяют человеку предвидеть и преодолевать неблагоприятные последствия внешних факторов опасности и риска;
- системы знаний о средствах, способах, правилах, принципах поведения, деятельности по предупреждению и преодолению опасных ситуаций;
- информации об условиях, которые следует учитывать при выборе и использовании средств и способов предупреждения и преодоления опасных ситуаций.

Воспитание культуры личной безопасности, прежде всего, предполагает формирование у учащихся знаний о технических, медицинских, психологических, правовых, физических и иных средствах безопасности. Однако наличие знаний о средствах безопасности лишь первая ступень овладения этими средствами. Необходимы умения и навыки по профилактике и преодолению опасных ситуаций.

Способность адекватно действовать в опасной ситуации формируется постепенно, при этом учащийся проходит ряд этапов, достигая все новых уровней готовности:

- учащийся знает об источниках опасности, но не располагает ин-

- формацией о - том, как вести себя в угрожающей ситуации;
- учащийся осведомлен об источниках опасности и способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими;
 - учащийся владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека, наставника, педагога в игровой, учебной ситуации;
 - учащийся способен самостоятельно применить способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации;
 - учащийся готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов, приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким-либо образом решались ранее;
 - учащийся готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

Воспитание культуры личной безопасности предлагается рассматривать как единый комплекс, включающий:

- мировоззренческую подготовку;
- нравственную подготовку;
- правовую подготовку;
- экологическую подготовку;
- политехническую подготовку;
- эстетическую подготовку;
- медицинскую подготовку;
- физическую подготовку;
- психологическую подготовку.

Нравственная подготовка предполагает формирование у учащихся нравственного сознания, нравственных убеждений и нравственного поведения. На первом этапе развития нравственного сознания ребенок не осознает морального смысла своих поступков, он поступает так или иначе исходя из соображений: плохие поступки наказываются, а хорошие поощряются. С развитием ребенка моральные нормы начинают воплощаться в значимых для него людях. Это так называемые авторитеты. Для младших школьников такими авторитетами являются родители и учителя. Для подростка принципиально важно иметь перед глазами какой-нибудь общепризнанный внешний авторитет. Знаменитые спортсмены, артисты, певцы становятся кумирами подростков. Взрослый человек обладает так называемой автономной моралью. Моральные принципы становятся частью внутреннего мира человека, его личными глубоко осознанными убеждениями. Авто-

номную мораль, или способность личности осуществить моральный самоконтроль, обычно называют совестью.

Отношение человека к окружающим людям является основной характеристикой морального облика человека. В процессе воспитания возможно формирование следующих вариантов отношения к другим людям:

- «В жизни каждый только сам за себя, хорошего от людей не жди. Меня окружают жестокие, эгоистичные, несправедливые люди. От окружающих людей надо держаться подальше, так как от них одни беды и несчастья»;
- «В жизни можно рассчитывать на помощь и поддержку только некоторых людей: родителей, некоторых родственников и друзей. Остальные люди представляют опасность, они эгоистичны, жестоки, несправедливы. Иметь дело можно только с родными и близкими. От остальных людей нужно держаться подальше»;
- «Меня окружает много хороших людей, можно рассчитывать на помощь и поддержку окружающих людей. Иногда встречаются недобрые люди, но ко всем людям надо относиться открыто. Пока человек не доказал, что он плохой, считай, что он хороший, добрый, порядочный».

В названных вариантах отношения к другим людям проявляются ожидание добра или зла от других людей, исходное отношение к другому человеку (до того, как он своими поступками покажет свое нравственное отношение к окружающим людям). Действительно, окружающие люди могут помочь, а могут и причинить вред. В то же время нравственные качества человека проявляются в его готовности помочь окружающим людям, проявить по отношению к ним милосердие, участие. Человек может быть добрым, справедливым, отзывчивым. Противоположными качествами обладают люди, склонные к равнодушию, несправедливости, жестокости, мнительности. В связи с этим можно выделить основные варианты нравственных позиций людей по отношению к окружающим:

- безусловная готовность пожертвовать своими интересами ради благополучия, безопасности окружающих людей, независимо от того, кто эти люди;
- готовность пожертвовать своими интересами, своей безопасностью ради близких людей (родственников, друзей) для обеспечения их успеха, безопасности;
- стремление помочь близким людям, если это не поставит под уг-

- розу собственную безопасность;
- равнодушное отношение к бедам и несчастьям окружающих людей, отсутствие стремления помогать другим;
- стремление к получению удовлетворения от наблюдения за бедами и несчастьями других людей;
- стремление к извлечению выгоды из неприятностей и бед других людей посредством действий, которые не причиняют дополнительных неприятностей окружающим;
- стремление причинить вред незнакомым окружающим людям, если есть возможность извлечения при этом собственной выгоды;
- стремление причинять вред всем незнакомым окружающим людям для получения удовлетворения от неприятностей;
- стремление причинять вред близким людям (родственникам, друзьям);
- стремление причинять вред всем окружающим людям: знакомым и незнакомым, родственникам и коллегам по работе.

Отдельного анализа требует отношение человека к тем людям, которые покушаются на его благополучие и безопасность. Действительно, один способен убить выстрелом из ружья соседнего мальчугана за поднятое с земли подгнившее яблоко, другой не может даже при наличии оружия оказать сопротивление наглому грабителю. Назовем основные варианты нравственных позиций человека по отношению к людям, причиняющим вред, угрожающим безопасности данного человека:

- абсолютная уверенность в неприемлемости протivления злу насильем независимо от того, в какой ситуации совершается зло, по отношению к кому это зло совершается, кто именно совершает это зло, каковы возможные последствия этого зла и т. д.
- убеждение в том, что другие могут отвечать насильем на зло, сочетающееся с уверенностью, что сам данный человек не вправе причинить вред другим людям, что данное право на активную самозащиту с причинением ущербa нападающим принадлежит другим людям;
- убеждение в том, что сам человек может использовать силу, причинять вред другим людям, если они причиняют данному человеку вред, ставят под угрозу его безопасность;
- убеждение в том, что при наличии у человека права на активную самозащиту средства отпора нападению должны быть адекватны характеру посягательства, что защищающийся при

необходимости должен быть готов причинить любой вред злоумышленнику, в том числе лишить его жизни, если нападающий покушается на здоровье и жизнь защищаемого;

- убеждение в том, что человек имеет право на любое зло, несправедливость, а на попытки угрожать его безопасности реагировать с использованием всего возможного арсенала средств самозащиты, в том числе и с использованием насилия, угрожающего здоровью и жизни злоумышленника.

Из рассмотренных вариантов отношения к окружающим людям наибольшей степени безопасности человека способствует сочетание позиций из первого, второго и третьего перечней вариантов нравственных позиций:

- 1) «Меня окружает много хороших людей, можно рассчитывать на помощь и поддержку окружающих людей. Иногда встречаются недобрые люди, но ко всем людям надо относиться открыто. Пока человек не доказал, что он плохой, считай, что он хороший, добрый, порядочный»;
- 2) «Стремление помочь окружающим людям, если это не ставит под угрозу собственную безопасность»;
- 3) «Убеждение в том, что при наличии у человека права на активную самозащиту средства отпора нападению должны быть адекватны характеру посягательства, что защищающийся при необходимости должен быть готов причинить любой вред «злоумышленнику», в том числе лишить его жизни, если нападающий покушается на здоровье и жизнь защищаемого».

Что касается готовности человека к поступкам, направленным на помощь окружающим людям, которые ставят под угрозу его собственное благополучие, здоровье и безопасность, то такая готовность, естественно, увеличивает риск опасных и экстремальных ситуаций, в которые данный человек склонен попадать по собственной воле. Аналогичное положение складывается у людей с противоположным отношением, основанным на эгоистическом стремлении к решению собственных проблем посредством причинения вреда окружающим людям. Такие люди оказываются одинокими, конфликтуют с другими, попадают в неприятные истории из-за постоянных попыток действовать вопреки интересам других людей. Возникает вопрос, какую нравственную позицию необходимо воспитывать в педагогическом процессе. Отвечая на данный вопрос, следует учитывать, что *нравственный облик воспитанника влияет на уровень его безопасности.*

В массовой практике воспитания обычно формируется нравственность, во многом являющаяся следствием нравственности воспитателей. Например, если родители склонны к решению личных проблем за счет интересов окружающих людей, то такую же нравственную позицию они скорее воспитают у своих детей. Если воспитатели самоотверженно действуют ради блага других людей, забывая о своих интересах, о собственной безопасности, то это, скорее всего, непосредственно отразится на морали их воспитанников. Они могут стать такими же альтруистами, готовыми на самопожертвование, либо эгоистами, равнодушными даже к нуждам самых близких людей. Подобные процессы характерны для воспитания, протекающего стихийно, когда воспитатели не ставят цели формирования нравственной готовности к безопасному поведению. Если воспитание осуществляется в ходе профессиональной деятельности, например, *в процессе обучения школьников учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»*, возникает необходимость и возможность целенаправленной нравственной подготовки школьников к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Может ли педагог выбирать нравственные ориентиры, которые следует прививать ребенку в процессе воспитания, чтобы увеличить шансы воспитаннику на безопасность? Ведь его собственная нравственная позиция, так или иначе, сказывается в ходе работы с детьми. Например, в ходе дискуссии преподавателей ОБЖ нередко высказываются противоположные точки зрения на то, как должен вести себя человек в опасной ситуации. Кто-то считает, что надо броситься на хулиганов, если на твоих глазах кто-то пытается совершить недоброе дело. Другие считают, что разумнее в таких ситуациях позвонить в милицию. Одни считают, что надо без промедления помогать окружающим, другие с ним не согласны. Как же быть?

В процессе воспитания следует обсуждать с учащимися все основные варианты нравственного и безнравственного поведения, основные последствия для человека той или иной позиции по отношению к окружающим людям. *Педагог обязан научить учащихся самостоятельной нравственной оценке поведения людей в опасных ситуациях, самостоятельному нравственному выбору и самостоятельным нравственным поступкам*, в том числе нравственным поступкам, которые прямо или косвенно влияют на безопасность человека. Для этого необходимо информирование учащихся о широкой палитре моральных позиций и морального поведения различных лю-

дей (от бескорыстных альтруистов, до людей готовых ради мелкой наживы убить близкого человека). Важно также, чтобы воспитанники осмыслили взаимосвязи между моралью человека и его готовностью к безопасному поведению. Кроме того, организация воспитательной ситуации поможет воспитаннику научиться делать правильный выбор, соблюдать правила безопасности и одновременно проявлять при этом высокие нравственные качества по отношению к другим людям.

С нравственным воспитанием тесно связано *правовое воспитание*, направленное на усвоение правовых норм, формирование правовых взглядов и убеждений, воспитание готовности к правовой оценке событий, поведению в соответствии с законодательством России и нормами международного права.

Формирование правового сознания осуществляется в процессе информирования воспитанников о правовых нормах, источниках права, сферах действия законов, механизмах реализации правовых норм, о последствиях нарушений законов и подзаконных актов. В ходе изучения норм права воспитанники убеждаются в наличии взаимосвязи между уровнем соответствия поведения человека законам и его безопасностью. Нарушитель закона рискует подвергнуться санкциям со стороны государства.

Соблюдение правовых норм обычно способствует безопасности человека, хотя и не гарантирует ее. Правовые нормы во многих случаях являются условием и средством безопасности человека. Например, правила дорожного движения помогают пешеходам и водителям уцелеть на дорогах. Знание норм права о необходимой обороне помогает человеку в отражении агрессии грабителя, насильника, хулигана.

На основе знаний законов формируются правовые взгляды и правовые убеждения. Известно, что знание законов зачастую сочетается с противоположным поведением. Человек нередко специально изучает законы, чтобы уметь их обходить, нарушать без потерь для себя. Поэтому недостаточно формировать правовые знания, важно воспитывать правовое сознание, правовые убеждения, опыт поведения на основе соблюдения законов. Проиллюстрируем данное положение на примере усвоения правил дорожного движения (ПДД).

Правила поведения пешеходов на дорогах определены законами России. Знание правил дорожного движения, как детьми, так и взрослыми далеко от совершенства. Даже многие учителя общеобразовательных школ не могут правильно ответить на относительно простые вопросы о поведении человека на проезжей части дороги.

Например, некоторые считают, что пешеход, вышедший из трамвая на посадочную площадку, расположенную на середине дороги, имеет право пересечь проезжую часть, что водители транспортных средств в этой ситуации должны уступать ему дорогу. Иногда считают, что такое преимущество есть у пешеходов независимо от того, на какую посадочную площадку они вышли из трамвая, то есть и в случае, если они вышли на возвышенную площадку. Между тем правила дорожного движения обязывают водителей транспортных средств уступать дорогу лишь тем пешеходам, которые пересекают проезжую часть после выхода из трамвая на посадочную площадку, расположенную на одном уровне с проезжей частью. Несложно представить, что угрожает пешеходу, который выходит из трамвая на возвышенную площадку с уверенностью, что он может тут же пересечь проезжую часть, что водители при этом должны уступать ему дорогу. В лучшем случае он выслушает неодобрительные реплики резко затормозивших водителей. В худшем случае он погибнет при столкновении с транспортным средством. Причем у водителя будут основания требовать от родственников погибшего компенсации причиненного ему ущерба.

Следующий этап правового воспитания - превращение знаний в убеждения. Под влиянием примера взрослых пешеходов у детей складывается убеждение в том, что закон на дороге можно нарушать, что выполнять его вовсе не обязательно. Пересечь проезжую часть в неположенном месте (при наличии в зоне видимости пешеходного перехода, при наличии запрещающих знаков т. д.), пойти на красный сигнал светофора и многое другое могут себе позволить миллионы россиян. Нарушение закона на дорогах стало столь распространенным явлением, что законопослушное поведение на дорогах зачастую воспринимается многими людьми как досадное недоразумение, как какая-то чужаковатость отдельных пешеходов. Между тем печальная статистика гибели людей на дорогах обходится обществу слишком дорого.

Вне всякого сомнения, искреннюю убежденность в необходимости соблюдения правил дорожного движения следует воспитывать у каждого человека. Как воспитать такую убежденность? Есть мнение, что она должна воспитываться административными мерами, прежде всего штрафами, которыми следует наказывать нарушителей закона на дорогах. Не отрицая роли административных мер, отметим, что на этапе, когда приходится штрафовать взрослых пешеходов за

нарушение ПДД, такому наказанию подвергают самых удачливых людей, которые сумели противоестественным путем уцелеть. Иначе говоря, часть нарушителей уже погибает или становится неспособной к передвижению по дорогам из-за тяжелых травм при ДТП (дорожно-транспортных происшествиях).

Отсюда следует вывод, что убеждение в необходимости соблюдения ПДД следует закреплять с ранних лет, до того как они начнут подвергать себя напрасному риску на дорогах. Такого рода воспитательная работа предусмотрена программой ОБЖ, однако еще предстоит разработать научно обоснованную методику воспитательной работы на уроках по ПДД, которая будет эффективно способствовать преодолению порочной практики разрыва между знанием и убеждением. Более того, совместные усилия учителей и родителей должны быть направлены на формирование правильного, соответствующего законам поведения.

Важную роль в подготовке учащихся к безопасной жизнедеятельности играет *экологическое воспитание*. Экологический кризис является одним из причин актуальности поисков новых подходов к формированию экологической культуры человека. Помимо экологического сознания в процессе воспитания формируются взгляды, убеждения, опыт практического взаимодействия с природой в процессе жизнедеятельности. Рассмотрим процесс формирования данных компонентов экологической культуры и их влияние на подготовку учащихся к безопасному поведению.

В настоящее время преобладает антропоцентрический тип экологического сознания - система представления о мире, для которой характерны: противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности; восприятие природы как объекта одностороннего воздействия человека; прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с ней.

Антропоцентрический тип экологического сознания человека является одной из причин современного экологического кризиса, способствует возникновению различных источников опасности. Горящие леса как результат производственной деятельности человека, грязная вода в реках как следствие промышленного развития и строительства городов, смог над городами, в которых больше автомобилей и заводских труб, чем деревьев и птиц, радиоактивное заражение огромных территорий вокруг полигонов и атомных электростанций и

многое другое порождено именно деятельностью людей с антропоцентрическим типом экологического сознания.

История экологического кризиса уходит в глубь веков, к тем временам, когда человек противопоставил себя природе: люди привыкли без долгих раздумий разрушать ее. Однако если раньше загрязненные озера успевали самоочищаться, вырубленные леса вырастали вновь, то в наше время возникла угроза гибели природы и гибели человека в условиях глобального экологического кризиса.

Для преодоления экологического кризиса необходим новый тип экологического сознания. В современных условиях возникают предпосылки для формирования у человека эксцентрического экологического сознания, для которого характерны: ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы; восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком; баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

Поскольку для эксцентрического типа экологического сознания высшей ценностью является гармоничное развитие человека и природы (такое сознание предполагает отказ от иерархической картины мира, развитие природы и человека рассматривает как процесс взаимовыгодного единства, необходимость охраны природы усматривается в необходимости сохранения природы ради нее самой), поскольку данный тип создает более благоприятные (по сравнению с антропоцентрическим) предпосылки для сохранения природы и безопасности человека как одного из элементов мира природы.

Достаточно сказать, что к числу функций взаимодействия человека с миром природы относятся *психофизиологическая* (взаимодействие с животными и растениями может снимать стресс и т. д.), *психотерапевтическая* (взаимодействие с животными может способствовать гармонизации межличностных отношений), *реабилитационная* (контакты с растениями и животными способствуют психологической и социальной реабилитации человека) и т. д. Данные функции самым непосредственным образом влияют на безопасность человека, поскольку способствуют предупреждению и преодолению воздействия на человека опасных и вредных факторов различного происхождения: межличностных конфликтов, неблагоприятной наследственности, одиночества, монотонности профессиональной деятельности и т. д.

С использованием второго из названных оснований выделим следующие виды экологических знаний:

- знания об источниках *экологической безопасности* (местах захоронения отходов химического производства, районах захоронения топлива демонтируемых ракет и т. д.);
- знания о характере влияния на человека вредных и опасных факторов природной среды (солнечные лучи отрицательно сказываются на здоровье человека в периоды повышенной солнечной активности, хлорированная вода без предварительной обработки причиняет вред всему организму, воздух на перекрестке становится вредным под влиянием выхлопных газов автомобилей и т. д.);
- знания об ошибках и *неправильном поведении людей* при взаимодействии с опасными и вредными факторами природной среды (пьют воду без предварительной обработки, занимаются спортом вблизи напряженных автомагистралей и т. д.);
- знания о *правильном, безопасном поведении человека* с целью профилактики и преодоления воздействия неблагоприятных факторов природной среды (способы очистки воздуха в жилом помещении при помощи растений, меры по очистке питьевой воды при помощи фильтров, замораживания и т. д.).

На основе знаний об экологической безопасности человека формируются экологические взгляды, убеждения, опыт безопасного поведения с учетом отдаленных и ближайших последствий воздействия человека на природу и воздействия природной среды на человека. Человек нередко прекрасно знает о негативном влиянии тех или иных действий на природную среду, на уровень его безопасности. Знает, но действует вопреки этим знаниям: сжигает мусор в черте города, вырубает деревья рядом со своим домом, выбрасывает мусор в ближайший от собственной дачи овраг и т. д. В иной ситуации подвергает себя самого воздействию опасных и вредных факторов: пьет неочищенную воду, отдает предпочтение для отдыха и занятий спортом задымленному району города и т. д.

В ряде случаев человек оказывается недостаточно информирован о негативных последствиях тех или иных его действиях для природы и людей, однако в большинстве случаев современный человек знает о вредных и опасных последствиях своих действий, а действует он вопреки своим знаниям, поскольку у него не сформированы экологические взгляды и убеждения, ориентирующие его на природоохранную деятельность, соблюдение личной экологической безопасности.

Охарактеризуем основные уровни сформированности экологических убеждений, ориентирующих на бережное отношение к природе:

- человек убежден, что природе не следует причинять вред (уничтожать гнезда птиц, динамитом глушить рыбу в реке, выливать отработанное машинное масло на берегу озера и т.д.);
- человек убежден, что причиняемый вред природе следует сводить к минимуму, учитывая при этом практические, эстетические и иные потребности человека (гнезда птиц можно уничтожить, если это гнезда ворон, причиняющих урон урожаю; рыбу следует ловить в случае, если это позволяет пополнить запасы пищи, если при этом не будет резко сокращено количество рыбы в водоеме; отработанное моторное масло следует выливать подальше от водоема, от жилища, например на пустыре или свалке, и т. д.);
- человек убежден, что следует воздерживаться от причинения вреда природной среде (держаться подальше от птичьих гнезд, воздерживаться от рыбной ловли, отработанное машинное масло в канистре сдавать на переработку и т. д.);
- человек убежден, что следует препятствовать причинению вреда природе другими людьми (словом и делом оберегать птичьи гнезда, препятствовать выходкам браконьеров и т. д.).

Охарактеризуем основные уровни сформированности убеждений, ориентирующих на безопасное взаимодействие с природной средой:

- убеждение в том, что природа постоянно причиняет вред здоровью человека, угрожает его безопасности, что действия человека неизменно ведут к опасным и вредным последствиям при взаимодействии с окружающим миром. Например, человек считает, что бороться с шумом, загрязнением воздуха и воды бесполезно: он живет в шумном микрорайоне, дышит грязным воздухом в городской квартире, пьет загрязненную воду, из водопровода и т. д.;
- убеждение в том, что в результате активности человека некоторые неблагоприятные факторы внешней среды могут быть частично нейтрализованы. Так, человек может быть убежден, что может очистить питьевую воду, но не может обеспечить чистоту воздуха, экологическую чистоту продуктов питания, которые начинены нитратами и пестицидами и т. д.;
- убеждение в том, что наиболее вредные и опасные факторы природной среды могут быть нейтрализованы без негативных последствий в результате активных и целесообразных действий человека. Например, человек оказывается в состоянии очертить реальный круг наиболее неблагоприятных экологических факторов

и принять эффективные меры для нейтрализации особенно опасных и вредных факторов: переехать подальше от космического или ядерного полигона, сменить место работы с учетом наличия на предприятиях источников химической и бактериологической опасности и т. д.;

- убеждение в том, что основная часть опасных и вредных факторов природной среды может быть нейтрализована в ходе деятельности человека. Например, имея системные знания об источниках экологической опасности, человек уверен в необходимости и возможности нейтрализации неблагоприятных факторов в жилище на производстве, в населенном пункте, в местах отдыха и т. д.

Этапы, методы, закономерности формирования экологических убеждений, способствующих безопасности человека, предстоит выявить в ходе дальнейших исследований. Сформулируем некоторые педагогические условия воспитания таких убеждений:

- в процессе воспитания осуществляется диагностика уровня сформированности у воспитанников экологических убеждений;
- в ходе экологического воспитания обеспечивается единство мотивации, знаний, убеждений и поведения воспитанников.

Важный аспект воспитания культуры личной безопасности - *политехническая подготовка* к безопасному поведению. Она предполагает формирование системы знаний о законах функционирования технических объектов и их использования в процессе производства повседневной жизни, в том числе и для обеспечения безопасной жизнедеятельности.

Традиционно в процессе технической подготовки большое внимание уделялось технике безопасности. Учащиеся школ, студенты вузов, прежде чем быть допущенными к практической работе с техникой (станками, механизмами, автомобилями и т. д.) проходят тщательную подготовку для усвоения знаний об опасных и вредных факторах, существующих в процессе использования техники.

Данное направление воспитания культуры личной безопасности, оставаясь, безусловно, чрезвычайно актуальным, не является единственным. Наряду с такой подготовкой существует необходимость овладения системой знаний о рациональном использовании техники для целей безопасной жизнедеятельности. Например, каждый человек должен знать о различных технических средствах безопасности: газовых пистолетах, сиренах, бронежилетах, средствах наблюдения и оповещения, защиты от отравляющих веществ (противогазах, респираторах и т. д.), предупреждения проникновения в жилище преступников, очистки

воздуха и питьевой воды и т. д. Важно дать систематизированную информацию о таких видах техники, об универсальных законах их функционирования, выбора, использования, обслуживания с учетом конкретных условий жизнедеятельности человека. Отбор и систематизация этих знаний осуществляется в курсе ОБЖ. В настоящее время важно выявить систему таких знаний, определить критерии их отбора.

Итак, политехническая подготовка к безопасному поведению предполагает реализацию следующих *направлений воспитательной работы*:

- подготовка к безопасному применению техники в быту, при организации досуга, в спорте, в учебной деятельности, то есть вне производства;
- подготовка к безопасному применению техники в производственной деятельности;
- подготовка к применению техники, технических приспособлений для предупреждения и преодоления опасных ситуаций.

В первом случае родители, другие воспитатели учат ребенка пользоваться утюгом, газовой плитой, другими техническими объектами, используемыми в повседневной жизни. Во втором - применению молотка, бензопилы, токарного станка и т. п. В третьем случае учащийся учится применять газовый пистолет для защиты от нападения, навесной замок для защиты помещения от непрошенных гостей и т. д.

Следующее направление воспитания культуры личной безопасности - *эстетическая подготовка* учащихся к безопасному поведению. Роль эстетического воспитания в подготовке человека к безопасному поведению недостаточно изучена. Сформулируем основные выводы о влиянии воспитания готовности жить по законам красоты на уровень безопасности личности.

- Целенаправленное формирование творческой активности личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, жить по законам красоты, является важнейшим условием воспитания гармонической личности. Гармоничность, то есть завершенность, соразмерность и целостность личности, является важнейшим условием успешности человека. *Жизнедеятельность по законам красоты является жизнедеятельностью по законам безопасности, поскольку гармония, соразмерность, целостность человека проявляются в готовности быть красивым, успешным, здоровым, счастливым и безопасным.* Кроме того, эстетические образы, чувства способствуют эффективному

функционирования личности при решении нетрадиционных проблем. Именно нетрадиционными обычно являются проблемы, решаемые человеком при обеспечении личной безопасности.

- Эстетическое воспитание предполагает формирование *готовности воспринимать и оценивать трагическое, комическое, ужасное*. Такая готовность является предпосылкой для осмысления и оценки проблем опасности, безопасности. Ведь опасное и безопасное обычно так или иначе связано с эстетическим аспектом действительности. Опасное явление может иметь изящную форму. Последствия опасности зачастую ужасны.
- Эстетическое воспитание предполагает овладение системой эстетических ценностей, в том числе формирование чувств, образов, опыта художественной деятельности, *которые играют роль средств деятельности при решении конкретных задач по обеспечению личной безопасности*. Например, в ходе знакомства с художественными произведениями (романами, кинофильмами и т. д.) воспитанники в образной, чувственной форме уstraивают информацию об источниках опасности, о негативном и позитивном поведении в опасных ситуациях и т. д. Эстетическая культура является источником опыта по предупреждению и преодолению опасных ситуаций. Например, актерское мастерство является важнейшим средством безопасности в экстремальных ситуациях криминогенного характера.
- Эстетическое воспитание предполагает *формирование художественного вкуса, стиля и манеры одеваться, говорить, вести себя в обществе*. Определенные характеристики этого стиля существенно влияют на уровень безопасности человека. Яркая, вызывающая одежда, обнажающая определенные части тела женщины, может в отдельных ситуациях провоцировать агрессивность сексуальных насильников. Дорогие украшения (золото, серебро, драгоценные камни и т. д.) нередко являются приманкой для грабителей. Черная, просто темная одежда в отдельных случаях способствует негативному отношению окружающих к человеку, склонному к мрачному стилю в одежде. Одежда, головные уборы, обувь, прически, украшения, татуировки, манера поведения нередко служат показателем принадлежности человека к определенной социальной группе. Любители того или иного направления музыкальной культуры заявляют о своих пристрастиях на футболках, кепках, сумках, паке-

тах, татуировках. Их речь изобилует определенными словами и оборотами. Такие отличительные признаки помогают молодым людям видеть своих и чужих, в том числе тех, с кем они враждуют. Если молодой человек недостаточно информирован о значении и смысле той или иной надписи на футболке или сумке, то, пользуясь такой одеждой или вещью, он рискует оказаться в опасной ситуации. Враждующие между собой молодежные группировки могут выплеснуть на него свою разрушительную энергию. Те, чью символику он носит на себе, наказывают его за «незаконность», неправомерность использования символики, поскольку на ее использование имеют право лишь те, кто принадлежит к группе. Представители враждебной группы могут расправиться за то, что молодой человек «чужой». Так по незнанию можно оказаться между двух огней.

Еще одно направление воспитания культуры личной безопасности - *медицинская подготовка*.

В процессе обучения и воспитания важно подготовить ребенка к предупреждению травм, отравлений, к оказанию помощи и самопомощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, удушениях, вывихах, переломах, поражении электрическим током, внезапной остановке дыхания или сердечной деятельности и т. д.

В настоящее время проделана большая работа по отбору и систематизации медицинских знаний, разработке методики обучения навыкам неотложной помощи и самопомощи. Разработаны методики обучения детей разного возраста в рамках курсов валеологии и ОБЖ. Однако данные методики пока эмпиричны, медицинские знания представлены в них в виде набора разрозненных сведений, нередко дело ограничивается информацией, при формировании умений не всегда учитывается актуальность этих умений, вероятность их последующего использования в жизни.

Учащиеся не осознают системности медицинских знаний, наличие основополагающих универсальных принципов оказания помощи и самопомощи. При устранении указанных недочетов необходимо осуществление межпредметных связей медицинской подготовки в курсе ОБЖ с преподаванием психологии, химии, биологии, анатомии, гигиены, валеологии и т. д.

Физическая подготовка к опасным ситуациям направлена на развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты, точности движений.

Физическая культура, спорт создают своеобразный запас прочности, необходимый человеку в экстремальных ситуациях. Общефизическая подготовка носит универсальный характер и готовит человека не только к успешному поведению в опасных ситуациях различных видов, но и к успеху в любых видах деятельности: в быту, на производстве, при проведении досуга и т. д.

Помимо общефизической подготовки *необходима специальная физическая подготовка к опасным ситуациям.* Когда ребенок учится карабкаться по откосу крутого обрыва, забирается на высокое дерево, раскачивается на высокой перекладине или идет по кромке высокого забора, формируется готовность к маловероятным, но вполне реальным опасным ситуациям. Это же можно сказать о многих других ситуациях и целых разделах физического воспитания: обучении плаванию, обучении езде на велосипеде и лошади, обучении на полосе препятствий, обучении приемам рукопашного боя и т. д. Однако в ходе такого рода физического воспитания достигается целый комплекс результатов, в частности, оно эффективно способствует психологической подготовке к опасным ситуациям.

Психологическая подготовка к предупреждению и преодолению опасных ситуаций включает реализацию целого комплекса направлений воспитания.

С содержательной точки зрения к актуальным относятся следующие аспекты психологической подготовки:

- к эффективному противодействию психологическому вампиризму;
- к эффективному общению с манипуляторами;
- к использованию психологических приемов самозащиты при столкновении с криминальными элементами;
- к общению с психически больными людьми;
- к противодействию лжи и клевете;
- к действиям в условиях автономного существования;
- к действиям в условиях аварийной ситуации.

С учетом психологической структуры деятельности человека в опасных ситуациях важно осуществление следующих *направлений и психологической подготовки:*

- формирование опыта планирования действий по предотвращению и преодолению опасных ситуаций;
- интеллектуальная подготовка к опасным ситуациям;
- коммуникативная подготовка к личной безопасности;
- волевая подготовка к опасным ситуациям;

- формирование готовности к самоконтролю в процессе предупреждения и преодоления опасных ситуаций.

Рассмотрим названные направления психологической подготовки. Первое - формирование опыта планирования действий по предотвращению и преодолению опасных ситуаций. Например, в ходе *дидактических игр* воспитанники учатся определять первоочередные и перспективные действия по подготовке к опасным ситуациям. Так при попытке проникновения преступников в квартиру необходимо быстро решить, что делать в первую очередь, что - после решения первоочередных задач, что делать, если останется время на дальнейшие меры безопасности.

В ходе различных видов занятий воспитанники учатся планировать свои действия при различных видах опасности: при наводнении, автомобильной катастрофе, крушении поезда, пожаре, во время военных конфликтов, при столкновении с грабителями и т. д. При этом усваиваются основные принципы «экстремального» планирования: учет характера грозящей опасности; первоочередное устранение основной опасности; первоочередное использование наиболее эффективных средств обеспечения безопасности; согласованность действий с закономерностями развития опасной ситуации; взаимосвязь с другими участниками событий и т. д.

Мировоззренческая подготовка предполагает формирование системы обобщенных понятий о причинах возникновения опасных и экстремальных ситуаций, о взаимосвязи внешних и внутренних факторов в жизни человека, о роли личности в предупреждении и преодолении опасных ситуаций и т. д. Понятия являются основой взглядов, то есть идей, теоретических концепций, принятых человеком в качестве достоверных. Взгляды объясняют взаимосвязь поведения человека с уровнем его безопасности, служат ориентирами в отношениях, оценках, решениях, поступках. Следующий компонент мировоззрения - убеждения. Убеждения - это такие знания, идеи, концепции, в которые человек верит как в истину, предпринимает волевые усилия и практические действия в целях их осуществления.

Виктимная личность (личность, склонная быть жертвой) смотрит на мир, как на враждебный, полный непредсказуемых и неуправляемых опасностей, которые постоянно причиняют ей ущерб и в конечном итоге приведут к неминуемой гибели. Виктимная личность считает, что от ее усилий ничего не зависит, что она обречена в любом случае идти от одного несчастья к другому, от одной катастрофы к

последующей. Убежденная, что от беды не уйдешь, виктимная личность сама приближает трагическую развязку.

Воспитанию мировоззрения виктимной личности способствует соответствующее мировоззрение воспитателей, прежде всего родителей. Именно они определяют, какие сказки читать ребенку, какие мировоззренческие уроки сделать при их обсуждении, на какие случаи в жизни конкретных людей следует обратить пристальное внимание и как их интерпретировать. Девизом в жизни и воспитании у таких педагогов являются поговорки: «Чему быть, тому не миновать», «От волка ушел, на медведя набрел» и т. д. Стратегии и тактики воспитания, способствующие формированию виктимного мировоззрения, могут быть разнообразными. При этом воспитатель может быть ориентирован на личную безопасность, на достижимость и реальность высокого уровня безопасности его подопечных. Однако одновременно такой воспитатель может подавлять инициативу ребенка, создавать ситуации, когда ребенок убеждается в своей бессилии, неспособности влиять на ход событий. Самым простым примером могут служить родители, пытающиеся отучить младенца от крика. Они считают, что воспитывают у ребенка самостоятельность, что приводит к капризности ребенка и т. д. На самом деле они скорее всего усилят склонность ребенка к пассивно-оборонительному типу поведения. Ведь младенец убеждается в тщетности любых усилий в неприятной для него ситуации, так как воздействовать на окружающих он может в основном при помощи плача. А плачет он лишь при реальном дискомфорте: голоде, рези в кишечнике и т. д.

Подобным образом могут развиваться события на ранних стадиях воспитания, когда формируется мироощущение ребенка. На последующих этапах, когда складывается миропонимание и собственно мировоззрение, данная тенденция может быть закреплена или же преодолена в целенаправленном педагогическом процессе.

Готовности к безопасной жизнедеятельности способствуют убеждения в наличии объективных возможностей для предупреждения и преодоления опасных ситуаций, в способности человека к активным и успешным действиям по распознаванию и прогнозированию опасных ситуаций, предупреждению их возникновения, преодолению в ходе целенаправленной деятельности с учетом закономерностей безопасной жизнедеятельности. Формированию мировоззрения, основанного на убеждении и способности предвидеть, предупреждать и преодолевать опасные ситуации, способствует воспитание, нацелен-

ное на развитие самостоятельности ребенка, его творческой активности, положительного отношения к самому себе и окружающим людям, на формирование диалектического мышления.

1.5. Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности

В современных условиях только та «нация», которая сумеет создать более совершенную систему «Учитель», сделается лидером XXI века (Н. Н. Моисеев). По сути, речь идет о качественно новой работе учителя в изменяющихся социально-педагогических условиях.

Каким должен быть преподаватель-организатор ОБЖ? В идеале, наверное, это прежде всего человек, повидавший трудности, испытавший на себе влияние опасных ситуаций, имеющий основание учить по принципу: делай, как я. Чтобы сам любил детей и мог убеждать в необходимости быть осторожными и предусмотрительными. Нужны большой объем знаний, умение творчески донести их до обучаемых, увлечь ребят, азартность энергичность.

Процесс обучения курсу ОБЖ независимо от его структуры, содержания и направленности является творческим процессом формирования собственного отношения учащихся к предмету, событиям и явлениям действительности. Каждое занятие, каждая встреча с обучаемыми не должны быть похожи друг на друга. Всякий раз они строятся с учетом многих как постоянных, так и преходящих обстоятельств и являются творчеством преподавателя. Творчество невозможно без глубокого знания педагогики, психологии, передового опыта обучения и воспитания. Преподаватель-организатор ОБЖ - это личность уникальная, имеющая опыт и знания во всех образовательных дисциплинах, способная творчески анализировать любую ситуацию, найти и подсказать обучаемым их действия в процессе жизнедеятельности.

Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей

ПРИКАЗ

Министерства образования Российской Федерации
и Государственного комитета Российской Федерации
по высшему образованию
от 31 августа 1995 г. № 463/1268

Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки

Должностные обязанности

Осуществляет обучения и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Способствует формированию общей культуры личности. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия (рис. 1), прикладную физическую подготовку (в объеме 9 ч в неделю; 360 ч в год). Участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда, жизни и здоровья обучающихся и работников учреждения. Взаимодействует с заинтересованными учреждениями и организациями.

Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Ведет учет военнообязанных в учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы.

Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) учреждения. Организует занятия по ГО с работниками учреждения. Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО. Участвует в обеспечении функционирования учреждения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Обеспечивает содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности. Проводит практические занятия и тренировки по действиям обучающихся и работников учреждения в экстремальных ситуациях. Обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение обучающимися правил безопасности при проведении занятий по курсу основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, отвечает за сохранность имущества ГО.

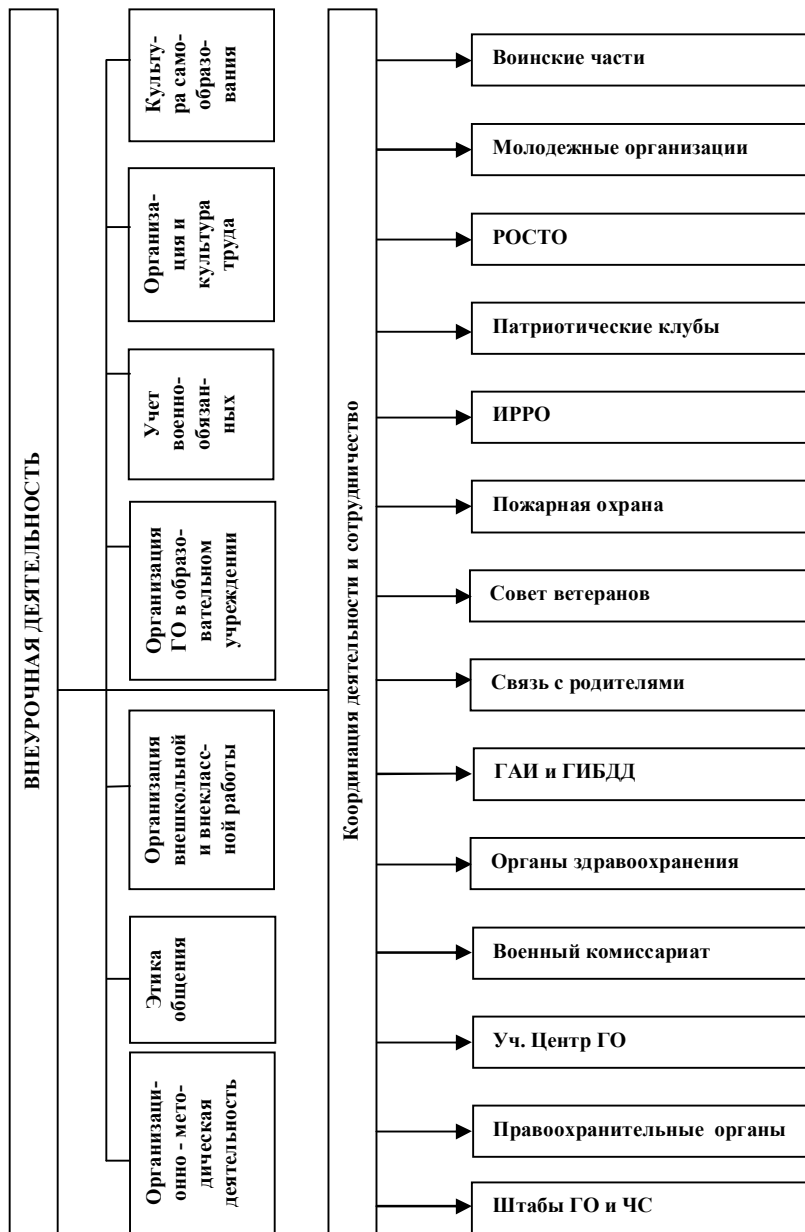


Рис. 1. Основные направления внеурочной работы преподавателя – организатора ОБЖ

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов исполнительной власти по вопросам образования, обороны, ГО и обеспечения функционирования учреждений при чрезвычайных ситуациях; конвенции о правах ребенка; основы педагогики, психологии; теорию и методику обучения основам безопасности жизнедеятельности, правила охраны жизни и здоровья обучающихся; методику работы на спортивных снарядах и приспособлениях; основы трудового законодательства; организационные структуры систем предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях; основные принципы и методы защиты населения при стихийных и экологических бедствиях, крупных производственных авариях, катастрофах, а также защиты от современных средств поражения; порядок оповещения населения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций; методы оказания первой медицинской помощи; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Требования к квалификации педагогических работников учреждений образования при освоении им квалификационных категорий

Приложение 2

к приказу Минобразования России и Госкомвуза России
от 14 декабря 1995 г. № 622/1646

1. Настоящие Требования к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий подготовлены в соответствии с Типовым положением об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 июня 1993 г. № 256, зарегистрированным в Минюсте России 15 июля 1993 г., регистрационный № 304.

2. Педагогические работники, претендующие на вторую, первую или высшую квалификационные категории, как правило, должны иметь высшее профессиональное образование и стаж работы в должности, по которой они желают пройти аттестацию, не менее 1 года - для второй квалификационной категории и не менее 3 лет - для высшей квалификационной категории. Работники, не имеющие указанного уровня образования или стажа работы, могут претендовать на любую квалификационную категорию и получить ее при успешном про-

хождении аттестации (п. 3.2 Типового положения).

3. Под квалификационной категорией в настоящих требованиях понимается соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности (устойчивости результатов деятельности) педагогического управленческого труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.

3.1. Вторая квалификационная категория

Работник, претендующий на присвоение второй квалификационной категории, должен удовлетворять всем требованиям раздела «Должностные обязанности», должен знать ТКХ, а также соответствовать по уровням:

- **квалификации** - имеет знания и умения, превышающие требования стандартов педагогического или другого профессионального образования, в области: основ теории педагогики, психологии, валеологии и возрастной физиологии; содержания базового компонента преподаваемого предмета; методик обучения и воспитания;
- **профессионализма** - владеет и применяет в практической деятельности: широкий набор методов, приемов и средств обучения (воспитания), обеспечивающий вариативность образовательного процесса; элементарные методы и средства педагогической диагностики; основные формы дифференциации континента обучающихся (воспитанников); основные методы формирования и развития познавательной и коммуникативной культуры обучающихся (воспитанников); создает комфортный микроклимат в образовательном процессе;
- **продуктивности** - практика работы педагога способствует сохранению контингента обучающимся (воспитанников), с которым непосредственно взаимодействует педагог.

Уровень подготовки обучающихся (воспитанников) (кроме воспитанников дошкольных образовательных учреждений) соответствует требованиям федеральных компонентов Государственного образовательного стандарта (требований) и является высоким в данном образовательном учреждении.

3.2. Первая квалификационная категория

Работник должен отвечать требованиям второй квалификационной категории, кроме того, по уровням:

- **квалификации** - имеет знания и умения, превышающие требования стандартов педагогического или другого профессио-

нального образования, в области технологий индивидуализации образовательного процесса, современных методов психолого-педагогической диагностики. В совершенстве владеет базовым компонентом содержания преподаваемого предмета, знаниями по смежным дисциплинам. Уровень теоретических знаний позволяет педагогу вести преподавание на различных уровнях;

- **профессионализма** - владеет и применяет в практической деятельности: современные педагогические технологии; элементы технологий педагогики развития личности; владеет методиками анализа учебно-методической работы по предмету. Учитывает психологические особенности обучающихся (воспитанников) при отборе содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса. Умеет решать педагогические задачи с различными по уровню развития, склонностей, способностей, интересов и состояния здоровья категориями обучающихся (воспитанников), в том числе путем применения профильных и разноуровневых программ.
- **продуктивности** - уровень подготовки обучающихся (воспитанников) (кроме дошкольных образовательных учреждений) является высоким по профилю в муниципальной системе образования (районе, городе).

3.3. Высшая квалификационная категория. Отвечает требованиям первой квалификационной категории, кроме того, по уровням:

- **квалификации** - осваивает новейшие достижения педагогической науки и практики профильной области знаний; уровень квалификации позволяет творчески решать практические задачи;
- **профессионализма** - осуществляет оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания или (и) самостоятельно разрабатывает, апробирует и успешно применяет педагогические технологии или их элементы, которые могут быть рекомендованы и распространению; создает условия для реализации креативных (творческих) возможностей обучающимися (воспитанниками); владеет и применяет в практической деятельности: исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания; методы управления и прогнозирования педагогического процесса; приемы планирования и организации самообразования обучающихся (воспитанников);
- **продуктивности** - уровень подготовки обучающихся (воспитанников) является высоким по профилю в системе образования данного субъекта Российской Федерации (республики,

края, области, автономного образования, городов Москвы и Санкт-Петербурга), отраслевого министерства или ведомства Российской Федерации.

При аттестации на квалификационную категорию использование таких дополнительных критериев (требований), как, например, наличие печатных работ, ведение научной работы, руководство методическими объединениями, наставничество и других, не допускается.

Органы управления образованием субъектов Российской Федерации, при проведении аттестации вправе вносить коррективы в требования квалификационных категорий с учетом специфики деятельности учреждений образования данного региона, хозяйственной отрасли (наличие национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта, особенности контингента обучающихся и др.).

**Рекомендации
преподавателю-организатору курса
«Основы безопасности жизнедеятельности»
по ведению учета военнообязанных образовательных учреждений**

1. В работе по организации воинского учета руководствуется разделами II и III Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», Инструкцией Генерального штаба «О порядке ведения учета военнообязанных и призывников в учреждениях».
2. Ведет учет граждан - работающих и учащихся образовательных учреждений в соответствии со ст. 7 Закона о воинской обязанности и военной службе, обязанных состоять на воинском учете по личным карточкам (Ф.2), а юношей 15-16 лет по спискам (приложение 4 и ст. 18 Инструкции).
3. Осуществляет учет изменений социально-Демографических факторов граждан, состоящих на воинском учете - вносит соответствующие изменения в карточки (Ф.2) и списки юношей. Не менее одного раза в год сверяет карточки и списки с гор (рай) военкоматом.
4. Ежегодно представляет в военный комиссариат списки на юношей, подлежащих к подготовке к военной службе и граждан для постановки на первоначальный воинский учет (по формам и в сроки, установленные гор (рай) военкоматом).
5. Организует оповещение граждан, юношей образовательного учреждения о вызове военным комиссариатом.
6. В месячный срок сообщает в военные комиссариаты сведения об

изменениях состава работающих и учащихся, состоящих на воинском учете.

7. Лично представляет в военный комиссариат учащихся, подлежащих постановке на первоначальный воинский учет и для прохождения юношами диспансерного медицинского освидетельствования.
8. Оказывает помощь городским и районным комиссиям в профессионально-психологическом отборе граждан для военной службы в различных родах войск.
9. Совместно с классными руководителями составляет характеристики на граждан:
 - при первоначальной постановке на воинский учет; при призыве на действительную службу;
 - при поступлении на военную службу по контракту;
 - при поступлении в военные училища.
10. Ведет журнал проверок учета военными комиссариатами и вышестоящими органами.
11. Оформляет бронирование за народным хозяйством граждан, состоящих на воинском учете, работающих в образовательных учреждениях.

Педагогическая деятельность преподавателя-организатора курса ОБЖ отличается большим объемом внеурочной работы. Эта работа разнообразна по направлениям очень важна для реализации задач программы курса ОБЖ.

Контрольные вопросы

1. Что такое безопасность жизнедеятельности?
2. В чём заключается актуальность обучения учащихся вопросам безопасности жизнедеятельности?
3. В каких образовательных учреждениях проходит обучение безопасности жизнедеятельности?
4. Назовите уровни непрерывного обучения безопасности жизнедеятельности и охарактеризуйте их.
5. Решение каких задач предусматривает обучение основам безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях?
6. Что предполагает воспитание культуры безопасности?
7. Назовите должностные обязанности преподавателя – организатора ОБЖ?
8. Что предполагает внеурочная деятельность преподавателя - организатора ОБЖ?

ГЛАВА 2

Организация и методика обучения безопасности жизнедеятельности

События, происходящие в нашей стране в последнее время, вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. Увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни детей.

В связи с этим возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности и выработки у них привычек здорового образа жизни.

2.1. Планирование учебно-воспитательного процесса по курсу ОБЖ в образовательном учреждении

Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ характеризуется разнообразным и сложным содержанием. Для достижения желаемой результативности такое содержание должно быть определенным образом систематизировано, подчинено четкой логике функционирования. В любой целесообразной и рационально организованной деятельности можно выделить следующие взаимосвязанные компоненты: планирование, реализация запланированного, контроль и учет результатов. Единство и качество функционирования этих компонентов позволяют наиболее целесообразно построить учебные занятия по курсу ОБЖ, эффективно управлять педагогическим процессом и его результатами.

Суть планирования учебного процесса по курсу ОБЖ в общем представлении заключается в обосновании, разработке и документальном оформлении содержания и последовательности действия преподавателя с целью решения задач обучения и воспитания учащихся.

В процессе составления документов по планированию необходимо соблюдать следующие требования:

- соответствие содержания планов программно-методическим материалам и нормативным документам по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений;

- реальность, конкретность и гибкость.

При обосновании и разработке того или иного плана его разделы и содержание (постановка конкретных задач и сроки их выполнения, выбор наиболее целесообразных средств, методов и организационных форм, материально-технических ресурсов и др.) не должны противоречить требованиям нормативных документов по курсу ОБЖ. Они должны быть тесно увязаны с данными требованиями как по срокам, так и по содержанию.

Реальность и конкретность планирования обязаны предусматривать учет имеющихся материально-технических, климатических и финансовых условий для осуществления процесса формирования знаний, практических умений и навыков у учащихся при изучении курса ОБЖ. Гибкость планирования предполагает оперативное реагирование на изменяющиеся условия в ходе педагогического процесса. Для реализации данного требования необходима регулярная коррекция плана и согласование процесса его выполнения с учетом данных контроля.

Основные документы планирования

Планирование носит последовательный характер и осуществляется по системе - от обобщенного к более детальному. Основными документами планирования учебного процесса по курсу ОБЖ в общеобразовательной школе являются:

- 1) план мероприятий школы по ОБЖ на учебный год;
- 2) годовой план-график изучения программного материала;
- 3) тематический план на четверть (рабочий план);
- 4) план-конспект урока (поурочное планирование).

Каждый план имеет свое назначение в системе планирования и выполняет определенную функцию. По своей сути эти планы отражают поэтапный перевод учебного материала образовательной программы в предметное содержание урока ОБЖ.

Все перечисленные документы планирования логически связаны между собой. Они разрабатываются на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений, примерной учебной программы курса ОБЖ для образовательных учреждений и учебного плана общеобразовательной школы (рис. 2).

Государственный стандарт общего образования - это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максималь-

ный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса.

Он включает федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения. *Федеральный компонент* государственного стандарта общего образования устанавливает:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- минимальный объем учебной нагрузки обучающихся а также нормативы учебного времени.

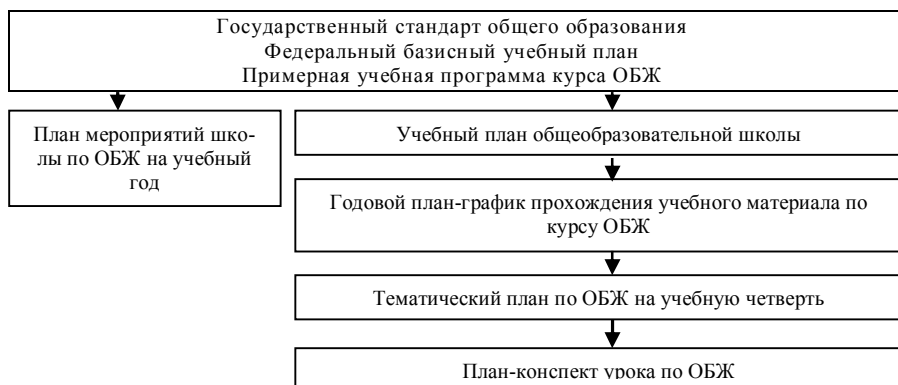


Рис. 2. Схема составления документов по планированию учебно-воспитательного процесса

Федеральный базисный учебный план главный (исходный) документ, на основе которого осуществляется вся многогранная работа в государственных учебных заведениях. Он разработан на основе федерального компонента Госстандарта общего образования и является основой для разработки учебных планов образовательных учреждений, устанавливает нормативы учебного времени на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования и учебным годам.

Примерная учебная программа курса ОБЖ для образовательных учреждений - документ планирования и содержания объема знаний и их реализации в учебной работе по предмету, в которой определяются:

- 1) цель и общие задачи;

2) объем знаний, практических умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в планируемый срок обучения;

3) примерное распределение учебного времени по разделам и темам;

4) требования к уровню теоретической и практической подготовки учащихся, выраженные в зачетных требованиях, тестовых показателях, контрольных работах и сдаче экзаменов.

Учебный план - документ, отражающий объем и содержание учебных предметов и курсов, изучаемых в образовательном учреждении. Учебным планом общеобразовательной школы определяются:

а) общая продолжительность занятий (в том числе по курсу ОБЖ);

б) количество часов для каждой параллели классов на четверть, полугодие, год.

Предварительная подготовка к составлению планов

Планирование по курсу ОБЖ сложный и трудоемкий процесс, требующий высокого уровня знаний и определенных навыков в проведении плановых расчетов и их соответствующего документального оформления. Оно включает в себя три последовательных этапа:

- предварительной подготовки;
- непосредственной разработки и составления документов планирования;
- совершенствования и корректировки составленных документов планирования (внесение дополнений, уточнений, устранение выявленных в течение учебного года недочетов в том или ином плане и др.).

Предварительная подготовка предусматривает сбор и обработку различной информации по курсу ОБЖ, которая систематизируется и обобщается. Прежде всего, анализируются нормативные и распорядительные документы, действующие примерные учебные программы курса ОБЖ для образовательных учреждений, примерные экзаменационные билеты для проведения устной итоговой аттестации выпускников основной и средней школ, учебные издания, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендованных Минобрнауки Российской Федерации на учебный год». Далее изучается методическая литература, наглядные и учебные пособия, различные справочные материалы, уточняется состояние материально-технического, учебно-лабораторного, информационно-методического обеспечения образовательного процесса по курсу ОБЖ в данном учебном заведении. Затем преподаватель приступает к непосредственной разработке и составлению документов планирования учебно-воспитательного процесса по курсу ОБЖ.

Примерный план мероприятий школы по курсу ОБЖ на учебный год

План мероприятий школы по курсу ОБЖ на учебный год является составной частью общего плана мероприятий школы. Он разрабатывается преподавателем-организатором ОБЖ перед началом учебного года при участии заместителей директора школы исходя из *нормативных* документов, регламентирующих учебный процесс по курсу ОБЖ (государственный образовательный стандарт, законы и др.), *распорядительных* документов (приказы, инструкции и распоряжения), *требований* примерной учебной программы курса ОБЖ. После чего план согласовывается с администрацией школы на предмет его реального выполнения, обсуждается педагогическим коллективом и утверждается директором.

План включает в себя следующие основные разделы:

- 1) организационная работа;
- 2) учебная работа;
- 3) методическая работа;
- 4) внеклассные и внешкольные мероприятия.

Примерное содержание плана мероприятий школы по курсу ОБЖ приводится ниже.

«Утверждаю»
Директор школы

«__» _____ 20__ г

План мероприятий общеобразовательной школы № по курсу ОБЖ на 20__/____ гг. учебный год

№	Мероприятия	Сроки проведения	Классы	Ответственный за выполнение
I. Организационная работа				
1	Оформление кабинета ОБЖ.	Август-сентябрь	5-9	Преподаватель ОБЖ
2	Оформление стендов по безопасности жизнедеятельности, основам медицинских знаний, здорового образа жизни и основам военной службы.		10-11	Преподаватель ОБЖ

3	Приобретение учебной и методической литературы, наглядных пособий, макетов, муляжей, учебных видеофильмов, мультимедийных носителей информации по разделам курса ОБЖ.		5-11	Преподаватель ОБЖ
4	Проверка и подготовка технических и аудиовизуальных средств обучения.	Август-сентябрь	10-11	Преподаватель ОБЖ
5	Подготовка на пришкольной спортивной площадке универсальной полосы препятствий и мест для занятий по прикладной физической подготовке.	Август-сентябрь, апрель	10-11	Преподаватель ОБЖ, учитель физической культуры
II. Учебная работа				
1	Проведение учебных занятий по курсу ОБЖ.	Сентябрь-май	5-11	Преподаватель ОБЖ
2	Подготовка раздаточного материала для учащихся: ксерокопии схем, таблиц, рисунков, заданий для самостоятельной работы и др.	Сентябрь-май	5-11	Преподаватель ОБЖ
3	Проведение групповых предэкзаменационных консультаций.	Май	9, 11	Преподаватель ОБЖ
4	Итоговая аттестация учащихся.	Май	9, 11	Преподаватель ОБЖ
5	Организация учебных сборов (юноши)	Июнь	10	Директор школы, Преподаватель ОБЖ
III. Методическая работа				
1	Разработка, внесение изменений и уточнений в документы планирования учебного процесса по курсу ОБЖ.	Август	5-11	Преподаватель ОБЖ
2	Проведение открытых уроков по отдельным темам курса ОБЖ.	Сентябрь-май	5-11	Преподаватель ОБЖ
3	Подготовка методических материалов (разработки, указания, рекомендации, пособия) по разделам курса ОБЖ.	В течение года	5-11	Преподаватель ОБЖ
4	Разработка тестовых заданий для проверки и закрепления знаний учащихся.	В течение года	5-11	Преподаватель ОБЖ
5	Подготовка вопросов по темам и разделам курса ОБЖ для текущего и рубежного контроля знаний	В течение года	5-11	Преподаватель ОБЖ
IV. Внеклассные и внешкольные мероприятия				

1	Проведение спортивных мероприятий между классами: - стрельба из пневматической винтовки; - правила дорожного движения; - оказание первой медицинской помощи себе и пострадавшему; - троеборье допризывной молодежи; - пожарно-прикладное многоборье; - военно-спортивные конкурсы «А-ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»	Март Апрель Май Октябрь Май Январь	8-9 10-11 5-9 5-11 10-11 5-9 10-11	Зам. директора по воспитательной работе, преподаватель ОБЖ, учитель физической литературы
2	Проведение общешкольных спортивно-массовых мероприятий военно-прикладной направленности: - «День защитника Отечества» - «Сыны Отечества» - «Школа безопасности»	Февраль Март Май	5-9 10-11 5-9	Преподаватель ОБЖ, учитель физической культуры
3	Подготовка и участие сборных команд школы в окружных и городских соревнованиях по военно-прикладным видам спорта и военно-спортивным многоборьям	В течение года	10-11	Учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
4	Экскурсии в музеи военно-патриотической направленности	Сентябрь, май	5-9	Преподаватель ОБЖ
5	Проведение пеших туристических походов с выполнением практической работы «Безопасность туристического путешествия и оказание первой помощи» и организацией соревнований по проверке специальных туристских умений и навыков	Сентябрь, май	9-11	Преподаватель ОБЖ, учитель физической культуры
6	Встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ, Героями России, работниками военкоматов, органов ГО и ЧС, МВД, ГИБДД, медицины	В течение года	5-11	Зам. директора по воспитательной работе, преподаватель ОБЖ

Преподаватель –
организатор ОБЖ

Иванов И.В.

(подпись)

Примечание. Исходя из местных условий и возможностей учебного заведения в план могут быть включены и другие мероприятия по курсу ОБЖ, а также внесены соответствующие изменения в графы «Сроки проведения» и «Классы» и конкретные фамилии.

План-график распределения учебного материала по курсу ОБЖ на учебный год

Составляется для каждой параллели классов. Он определяет главные цели и направления учебно-воспитательной работы по курсу ОБЖ. **Целью** данного **плана** является распределение учебного материала по четвертям. При разработке годового плана-графика следует определить:

1) *Количество учебных часов*, которые будут отведены в каждой учебной четверти на освоение программного материала (разделов учебной программы), т.е. составить «сетку часов»;

2) Наиболее целесообразную *последовательность прохождения учебного материала* в каждой четверти в соответствии с объемом часов;

3) *Формы контроля и оценки знаний, умений и навыков* обучающихся (контрольные работы, тестирование, зачеты);

4) Уроки, на которых будет проводиться *проверка усвоения содержания* учебного материала учащимися.

План-график имеет горизонтально-вертикальную структуру. По горизонтали выносятся учебные четверти и номера уроков, а по вертикали - учебные разделы и подразделы согласно примерной учебной программе курса ОБЖ. Ниже приведен примерный план-график на первую четверть.

«Утверждаю»
Директор школы

«__» _____ 20__ г.

**Примерный план-график
распределения учебного материала по курсу у
ОБЖ на 20__ / __учебный год для 5-1 1-х классов (I четверть)**

№ п/п	Содержание	Классы	Количество часов	I четверть								
				Номера уроков								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
Разделы программы и их название												
1.	<i>Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</i>	5	9	.	.	.	.	.	.	.	.	.
		6	9	.	.	.	.	.	.	.	.	.
		7	9	.	.	.	.	.	.	.	.	.
		8	6	.	.	.	.	.	.	.	.	.
		9	6	.	.	.	.	.	.	.	.	.
		10	4	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2.	<i>Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i>	5	7			*	*	*	*	*	*	*
		6	7			*	*	*	*	*	*	*
		7	7			*	*	*	*	*	*	*
		8	8		*	*	*	*	*	*	*	*
		9	8		*	*	*	*	*	*	*	*
		10	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	<i>Раздел III. Основы военной службы</i>	10	5					^	^	^	^	^
		11	3	^	^	^						
Формы контроля знаний и умений												
1.	Тестирование	5-6	4					т				

		7-8	4				т					
		9	2							т		
		10-11	2								т	
2.	Зачет	5-6	4									з
		7-8	4									з
		9	4						з			
		10-11	4						з			
3.	Контрольная работа	5-6	2						к			
		7-8	2							к		
		9	1					к				
		10-11	1						к			

Преподаватель –
организатор ОБЖ

_____ (подпись)

Иванов И.В.

Тематический поурочный план на четверть

Целью плана является обеспечение логики прохождения учебного материала во времени, т.е. обеспечение преемственности его прохождения от урока к уроку. Он составляется для каждой параллели классов на каждую четверть.

При разработке тематического плана следует:

1) *Сформулировать цель и разработать педагогические задачи на учебную четверть;*

2) *Определить рациональную последовательность изучения учебного материала исходя из методических принципов доступности и постепенности повышения требований («от простого к сложному», «от частного к общему» и др.);*

3) *Установить количество учебных часов на изучение каждой темы;*

4) *Определить формы контроля за качеством подготовки обучаемых (тестирование, зачеты, контрольные работы и др.).*

Ниже представлено примерное содержание тематического плана на первую четверть учебного года.

«Утверждаю»
Директор школы

«__» _____ 20__ г.

Примерный тематический поурочный план по курсу ОБЖ для 11-го класса (I четверть)

Цель. Расширить и обобщить представления учащихся о семье в современном обществе и о воинской обязанности граждан.

Основные задачи:

- 1) рассказать о формировании правильного взаимоотношения полов;
- 2) рассмотреть основные инфекции, передаваемые половым путем, и меры профилактики;
- 3) сформировать знания о воинской обязанности, организации воинского учета, подготовке граждан к военной службе.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Номера уроков								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	6				©	©	©	©	©	©
	Тема 1. Семья и ее значение в жизни человека. Правила семейного быта и их значение для укрепления семьи.	1				•					
	Тема 2. Психологические, культурные и материальные факторы, влияющие на устойчивость семьи.	2					•	•			
	Тема 3. Брак и семья. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов.	2							•	•	
	Тема 4. Инфекции, передаваемые половым путем, и меры профилактики	1									•
III	Основы военной службы.	3	0	©	©						
	Тема 1. Понятие о воинской обязанности. Организация воинского учета.	1	•								
	Тема 2. Организация медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет.	1		•							
	Тема 3. Подготовка граждан к военной	1			•						

Преподаватель –
организатор ОБЖ

_____ (подпись)

Иванов И.В.

План - конспект урока

Составляется на основе тематического плана на четверть. Целью данного плана - конспекта является определение учебных и воспитательных целей урока, средств, методов и форм учебной деятельности, обеспечивающих в своей совокупности эффективное и качественное проведение урока. При определении целей следует исходить из возможностей организации учебного процесса по курсу ОБЖ в данном учебном заведении, учитывать сложность освоения нового и повторения пройденного материала, а также состав учащихся, их подготовлен-

ность и место проведения занятий. Количество намечаемых целей определяется возможностями их реализации на одном занятии.

Умело спланированный и качественно подготовленный урок - залог его успешного проведения. Эффективность урока достигается:

- тщательным подбором учебного материала;
- правильным выбором наиболее подходящих для конкретной темы средств иллюстрации и количества демонстрируемых приемов и предметов; «логической связью между излагаемым материалом и используемыми дидактическими материалами»;
- применяемыми техническими средствами обучения, макетами, муляжами, наглядными пособиями типа графиков, схем, диаграмм, таблиц, карт, плакатов;
- соблюдением основных дидактических принципов;
- использованием соответствующих методов обучения: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, показ (демонстрация), упражнение, самостоятельная работа и др.;
- наличием обратной связи и контроля степени усвоения учебного материала.

Полнота плана - конспекта урока зависит от индивидуального опыта преподавателя. Начинающий педагог составляет развернутый, подробный план, а преподаватель с большим стажем работы может ограничиться коротким планом.

При составлении очередного плана урока необходимо учитывать результаты предыдущего занятия и вносить при необходимости соответствующие коррективы.

Структура урока обычно включает:

- введение в урок;
- передачу-усвоение новых знаний, умений и навыков;
- закрепление учебного материала - диагностику прочности полученных знаний, умений и навыков путем проведения устных опросов, письменных контрольных работ, тестирования и т.п.;
- подведение итогов урока и задание для самостоятельной работы.

Перед изучением той или иной темы целесообразно организовать для учащихся просмотр учебных видеофильмов. Разработкой плана - конспекта урока заканчивается весь цикл планирования учебно-воспитательного процесса по курсу ОБЖ на учебный год.

«Утверждаю»
 директор СШ № 13 5
 «__» _____ 20__ г.

План-конспект для проведения занятий по курсу ОБЖ с учащимися 7 класса

Тема: Современное жилище
 Занятие 1 «А у нас в квартире газ».

Учебные вопросы:

1. Опасные свойства бытового газа
2. Алгоритм действий при пользовании газовой плитой

Цели: Учебная: ознакомить учащихся с опасными свойствами бытового газа.

Воспитательная: формировать сознательное отношение у учащихся к собственной безопасности при пользовании газовой плитой.

Время: 40 мин. «__» _____ 20__ г.

Место проведения: кабинет ОБЖ

Метод проведения: рассказ, показ

Материальное обеспечение: классная доска, видеомagniтофон, телевизор, плакаты.

Литература: учебник ОБЖ для 7 класса, журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» № 4, энциклопедия ЧС.

План проведения урока

1. **Вводная часть - 5 мин.**
2. **Основная часть - 30 мин.**
 - 1 учебный вопрос - 13 мин.
 - 2 учебный вопрос - 17 мин.
3. **Заключительная часть - 5 мин.**

Ход занятия

1. **Вводная часть - 5 мин.**
 - проверяю наличие учащихся по школьному журналу;
 - проверяю выполнение домашнего задания: вопросы:
 1. _____
 2. _____
 ответы:
 1. _____
 2. _____
 - провожу мотивацию вновь изучаемой темы;
 - объявляю тему занятия;
 - объявляю учебные вопросы.

2. Основная часть - 30 мин.

Приступаем к изучению 1-го учебного вопроса

(содержание учебного материала с использованием выбранной методики обучения,

материального обеспечения и т.д.)

Приступаем к изучению 2-го учебного вопроса

(содержание учебного материала с использованием выбранной методики обучения,

материального обеспечения и т.д.)

Проверяем усвоение изученного учебного материала:

1.

(содержание контрольных вопросов)

2.

(содержание контрольных вопросов)

3. Заключительная часть - 5 мин.

- напоминаю тему и цель занятия, как она достигнута;
- отмечаю положительные и отрицательные стороны в действиях обучающихся;
- объявляю оценки;
- даю конкретное домашнее задание (учебник или действия, какие нужно произвести при выполнении домашнего задания).

Руководитель занятия _____

«___» _____ 20__ г.

Рассмотренные документы планирования являются основными организующими документами учебного процесса по курсу ОБЖ и способствуют получению учащимися необходимых знаний, умений и навыков. Они являются примерными и имеют рекомендательный характер. Преподаватель ОБЖ может вносить в них соответствующие изменения и дополнения в зависимости от состояния материально-технического, учебно-лабораторного, информационно-методического обеспечения образовательного процесса в данном учебном заведении. Документы планирования должны ежегодно подвергаться корректировке в зависимости от конкретных обстоятельств, чтобы обеспечить их приближение к оптимальному варианту.

2.2. Учет возрастных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе по обучению безопасности жизнедеятельности

Младший школьный возраст (от 7 до 10-11 лет). Переход ребенка в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Ведущей деятельностью становится учение, изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими. Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее развитие, множество новых качеств, которые необходимо сформировать и развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной деятельности.

Восприятие младших школьников отмечается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа при восприятии отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью восприятия. Опираясь на нее, опытные учителя постепенно приучают школьников целенаправленно слушать и смотреть, развивают наблюдательность. Первую ступень школы ребенок завершает тем, что восприятие, будучи особой целенаправленной деятельностью, усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер.

Внимание младших школьников произвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребенка начальной школы подчинен воспитанию культуры внимания. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных усилий в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего - мотивацией учения, чувством ответственности за успех учебной деятельности.

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», - напоминал учителям К. Д. Ушинский, призывая опираться на первых порах школьной работы на эти особенности детского мышления. Задача школы первой ступени - поднять мышление ребенка на качественно новый этап, развить интеллект до уровня понимания причинно-следственных связей. В школьный возраст, указывал Л. С. Выготский, ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функцией восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). В школе интеллект развивается обычно так, как ни в какое другое время. Здесь особенно велика роль школы, учителя. Исследования показали, что при различной организации учебно-воспитательного процесса, при изменении содержания и методов обучения, методики организации познавательной деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста.

Мышление детей развивается во взаимосвязи с их речью. Словарный запас нынешних четвероклассников насчитывает примерно 3500-4000 слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в том, что значительно обогащается словарный запас ребенка, но прежде всего в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли.

Большое значение в познавательной деятельности школьника имеет память. Естественные возможности школьника первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Сравним: из 15 предложений дошкольник запоминает 3-5, а младший школьник - 6-8. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. Однако ученики начальной школы не умеют распорядиться своей памятью и подчинить ее задачам обучения. Немалых усилий стоит учителям выра-

ботка умений самоконтроля при заучивании, навыков самопроверки знаний рациональной организации учебного труда.

Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями), сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для формирования высокоморальной личности. Основы личности безопасного типа закладываются именно в начальной школе, ее роль в процессе социализации личности огромна.

Начальная школа должна включать своих воспитанников в разумно организованный, посильный для них производительный труд, значение которого в формировании социальных качеств личности ни с чем не сравнимо. Работа, которую выполняют дети, имеет характер самообслуживания, помощи взрослым или старшим школьникам. Хорошие результаты дает сочетание труда с игрой, при этом проявляются инициативность, самостоятельность, соревновательность самих ребят. Стремление младшего школьника к яркому, необычному, желание познать прекрасный мир чудес и испытания, двигательная активность - все это должно удовлетворяться в разумной, приносящей пользу и удовольствие игре, развивающей у детей трудолюбие, культуру, навыки коллективных действий, разностороннюю активность.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного и безопасного поведения, происходит усвоение норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Занятия по безопасности жизнедеятельности с учащимися начальных классов рекомендуется проводить в форме классных часов.

Для *подросткового возраста (11-15 лет)* характерны кардинальные изменения в организме, то есть ускорение физического и физиологического становления. Душевный мир подростка Н. К. Крупская характеризовала психологией полурейбенка - полувзрослого: в своем развитии он уже «ушел от детей, но еще не "при-

стал" к взрослым». Период трудный как для самого подростка, так и для окружающих его людей.

Восприятие ребенка более целенаправленно, планомерно и организовано, чем восприятие младшего школьника. Иногда оно отличается тонкостью и глубиной, а иногда, как заметили психологи, поражает своей поверхностностью. Определяющее значение имеет отношение подростка к наблюдаемому объекту. Неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом - характерная особенность учеников среднего школьного возраста.

Характерная черта внимания учеников среднего школьного возраста - его специфическая избирательность: интересные уроки или интересные дела очень увлекают подростков и они могут долго сосредотачиваться на одном материале или явлении. Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому часто становится причиной непроизвольного переключения внимания. Оправдывает себя такая организация учебно-воспитательного процесса, когда у подростков нет ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела.

В подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности. Мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Улучшается способность к абстрактному мышлению, изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего. Мышление подростка приобретает новую черту - критичность. Подросток не опирается слепо на авторитет учителя или учебника, он стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям. Средний школьный возраст - наиболее благоприятный для развития творческого мышления. Чтобы не упустить возможность сензитивного периода, нужно постоянно предлагать ученикам решать проблемные задачи, сравнивать, выделять главное, находить сходные и отличительные черты, причинно-следственные зависимости.

Развитие мышления происходит в неразрывной связи с изменениями речи подростка. В ней заметная тенденция к правильным определениям, логическим обоснованиям, доказательным рассуждениям. Речь становится образной и выразительной.

В подростковом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Но мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противо-

речия жизни. Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность.

Особое значение в нравственном и социальном поведении подростков играют чувства. Они становятся преднамеренными и сильными (у младших школьников импульсивные). Свои чувства подростки проявляют очень бурно, иногда аффективно. Особенно сильно проявляется гнев. Многие педагоги и психологи считают подростковый возраст периодом тяжелого кризиса. Это объясняет упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Подростковый возраст называют даже возрастом катастроф. Поэтому так важно бережно относиться к духовному миру, проявлению чувств подростков.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одна из самых важных и серьезных проблем среднего школьного возраста - несогласованность убеждений, моральных идей и понятий, с одной стороны, с поступками, действиями, поведением - с другой. Намерения обычно благие, а поступки далеко не всегда благовидны.

Нравственные идеалы и моральные убеждения подростков складываются под влиянием различных факторов и поэтому очень разнообразны. Наряду с положительно ориентированными качествами встречаются немало ошибочных, незрелых и даже аморальных представлений. Подростки-мальчики склонны выбирать своими кумирами сильных, мужественных, смелых людей. Притягательными могут для них стать не только книжные пираты и разбойники, но и вполне реальные местные хулиганы, которых «даже милиция боится». Подражая им, подростки, сами того не понимая, переходят ту опасную грань, за которой смелость оборачивается жестокостью, независимость - подлостью, уважение к себе - насилием над другим. У нынешних девочек-подростков также немало ложных идеалов. Исследования показывают заметное смещение акцентов с традиционно-положительных ценностей на мнимые, ложные и даже антисоциальные. Некоторые девочки-подростки не осуждают проституцию, спекуляцию, тунеядство, гордятся своим знакомством с правонарушителями.

К концу подросткового периода перед школьникам реально встает проблема выбора профессии. Большинство подростков правильно понимают смысл честного и добросовестного труда, ответственно подходят к будущему. Но исследования последних лет подтверждают, что инфантилизм, безразличие, социальная незрелость прогрессируют. Все больше подростков, не желающих связывать свою будущую жизнь не

только с трудом в сфере материального производства, но и с трудом вообще. Идеал честного труженика перестал быть привлекательным.

Перестройка воспитательной работы со школьниками среднего возраста - важнейшая и сложнейшая из нынешних задач. Педагогам нужно глубоко осмыслить особенности развития и поведения современного подростка, уметь поставить себя на его место в сложнейших и противоречивых условиях реальной жизни. Это верный путь преодолеть прогрессирующее пока отчуждение подростков от учителей школы, общества. Ученик среднего школьного возраста вполне способен понять аргументацию, убедиться в ее обоснованности, согласиться с разумными доводами. Демократизация школьной жизни, свободный выбор коллектива, занятий по душе, предметов для изучения, учебного заведения - все это создает благоприятные условия для самовыражения подростка, отстаивания значимых для него убеждений, взаимопонимания со сверстниками и взрослыми, что в конечном итоге должно положительно образом сказаться на формировании нравственных и социальных качеств.

Старший школьный возраст - это период созревания человека. Это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Юность - время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд, мечтаний. «В огне, оживляющем юность, отливается характер человека. Вот почему не следует ни тушить огня этого, ни бояться его, ни смотреть на него как на нечто опасное для общества, ни стеснять его свободного горения, а только заботиться о том, чтобы материал, который в это время вливается в душу юности, был хорошего качества», - писал К. Д. Ушинский.

У старшекласников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях - одна из самых характерных черт нынешнего старшекласника. Это определяет развитие и функционирование психических процессов. Восприятие характеризуется целенаправленностью, внимание - произвольностью и устойчивостью, а память - логическим характером. Мышление старшекласников отличается более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, постепенно приобретает теоретическую и критическую направленность.

Юность - это период расцвета умственной деятельности. Старшекласники стремятся проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни, объяснить их взаимосвязи и взаимовозможно-

сти. Почти всегда этому сопутствует стремление выработать собственную точку зрения, дать свою оценку происходящим событиям. Своя точка зрения не всегда сходна с общепринятой, это заключение, добытое собственным трудом, напряжением мысли. Самостоятельность мышления в этом возрасте приобретает определяющий характер и крайне необходима для самоутверждения личности. Взрослые, учителя часто безапелляционно отвергают наивные, односторонние, далеко еще не зрелые заключения, создавая своей бестактностью предпосылки для конфликтов и недоразумений.

Если в подростковом возрасте мальчишки больше всего ценят физическую силу, то старшеклассники уважают интеллектуальные качества. Больше других ценятся живость ума, находчивость, умение остро чувствовать проблему, быстро ориентироваться в материале, необходимом для ее решения. Авторитетом в классе пользуются ученики, имеющие пронизательный ум, способные за видимыми фактами находить скрытые причины, предвидеть, строить смелые предположения. Отметим в этой связи, что в юношеском возрасте развивается умение комплексной оценки человека. Кумирами становятся гармонично развитые люди, у которых качества ума удачно сочетаются с физической развитостью, внешней привлекательностью, хорошими манерами. «Примерка» к себе стимулирует процесс самовоспитания, который у многих старшеклассников приобретает силу, устойчивость и целенаправленность.

Нравственные и социальные качества старшеклассников формируются ускоренными темпами. Этому способствует не только сензитивный период нравственной зрелости, но и новая обстановка: изменение характера деятельности, положения в обществе и коллективе, интенсивность общения. Более отчетливыми становятся моральные понятия, оценки, крепнут этические убеждения. Чувство взрослости становится глубже и острее. Появляется стремление выразить свою индивидуальность, у некоторых молодых людей это стремление приобретает гипертрофированные размеры. Любым способом им хочется обратить на себя внимание, утвердить свою самобытность. Отсюда потеря чувства меры, демонстративное увлечение модными в данный момент вещами, порой и не совсем безобидными. Тут могут помочь терпимость и заинтересованная помощь взрослых.

В юношеском возрасте появляется усиленный интерес к этическим проблемам. Первая любовь не только вносит сильные переживания в жизнь молодых людей, но заставляет практически решить мно-

гие непростые вопросы. Некоторые педагоги считают, что именно характер разрешения этических ситуаций служит критерием морального развития личности. В этом возрасте высок интерес к «вечным» проблемам: смысла жизни, счастья, долга, свободы личности. В последнее время некоторые молодые люди проявляют интерес к религии.

У старшеклассников усиливаются сознательные мотивы поведения. Важное значение имеет статус (положение) личности в коллективе, характер общения и отношений между членами коллектива. Коллектив шлифует и корректирует качества личности, формирует те черты, которые культивируются в данном коллективе. В одинаковой мере коллектив способствует появлению как негативных, так и позитивных качеств. В последнее время возросла роль неформальных молодежных организаций, программы которых привлекают многих старшеклассников. У молодежи усилилось критическое отношение к действительности, повысились критерии оценок и требований к учителям и взрослым. Оценка, снисхождение в этом возрасте не принимаются.

Жизненные планы, ценностные ориентации старших школьников, стоящих на пороге выбора профессии, отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном - каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать, иметь счастливую семью. В последние годы произошла переоценка «престижности» профессий, а переход к новым экономическим условиям хозяйствования в стране еще больше повысил остроту всегда волновавшего молодежь вопроса. Хорошей профессией называют ту, где можно реализовать свои способности и хорошо заработать.

В процессе обучения учащихся безопасности жизнедеятельности необходимо учитывать **индивидуальные особенности**. В человеческом развитии проявляется общее и особенное. Общее свойственно всем людям определенного возраста, особенное отличает отдельного человека. Особенное в человеке называют индивидуальным, а личность с ярко выраженным особенным - индивидуальностью. Индивидуальность характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт человека, которые заметно отличают данного человека от других людей. Природа щедро одарила человеческий род: на Земле не было, нет и не будет двух совершенно одинаковых людей. Каждый человек - единственный и неповторимый в своей индивидуальности.

Индивидуальность выражается в индивидуальных особенностях. Возникновение индивидуальных особенностей (различий) связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь развития, приобретая на нем различные типологические особенности высшей нервной деятельности. Последние влияют на своеобразие возникающих качеств. К индивидуальным особенностям относятся своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности. Ими в значительной мере обусловлено формирование всех качеств.

Должны ли в воспитании и обучении учитываться индивидуальные особенности? Казалось бы, ответ на этот вопрос должен быть однозначно положительным. Но это не так. Среди специалистов есть серьезные разногласия. Первая точка зрения - массовая школа не может и не должна учитывать индивидуальность, приспосабливаться к каждому отдельному ученику. Все дети должны получать одинаковые «порции» учительской заботы. Никаких различий не должно быть в воспитании прилежных и ленивых, одаренных и неспособных, а также старательных, любознательных и ничем на свете не интересующихся. Человек, окончивший тот или иной тип учебного заведения, характеризуется общим, одинаковым для всех стандартом обученности и воспитанности, принятым в данном заведении.

Очень убедительно эту мысль выразил Гегель: «Своеобразие людей не следует ценить слишком высоко. Напротив, мнение, что наставник должен тщательно изучать индивидуальность каждого ученика, сообразоваться с нею и развивать ее, является совершенно пустым и ни на чем не основанным. Для этого у него нет и времени. Своеобразность детей терпима в семейном кругу, но в школе начинается жизнь по установленному порядку, по общим для всех правилам. Тут приходится заботиться о том, чтобы дети отвыкали от своей оригинальности, чтобы они умели и хотели исполнять общие правила и усваивали себе результаты общего образования. Только это преобразование души составляет воспитание».

Отечественная педагогика стоит на иных позициях - воспитание должно максимально опираться на индивидуальность. Индивидуальный подход как важный принцип педагогики заключается в управлении развитием человека, основанном на глубоком знании черт его личности и условий жизни. Педагогика индивидуального подхода имеет в виду не приспособление целей и основного содержания обу-

чения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям с тем, чтобы обеспечить спроектированный уровень развития личности. Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого ученика. В индивидуальном подходе особенно нуждаются «трудные» воспитанники, малоспособные школьники, а также дети с ярко выраженной задержкой развития.

2.3. Межпредметные связи курса ОБЖ с другими областями и предметами общего образования

Образовательная область «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментарных элементов во всех образовательных областях и стержневого массива содержания курса ОБЖ, дополняющего, обобщающего и систематизирующего учебный материал всех школьных курсов.

Содержание образовательной области ОБЖ построено на нескольких основных тематических линиях: безопасное поведение индивида, защита населения в чрезвычайных ситуациях, современный комплекс проблем безопасности (индивидуальной, национальной и глобальной уровни), основы военных знаний, здоровый образ жизни, основы медицинских знаний. Этим линиям соответствуют разделы стержневого массива содержания курса ОБЖ. Системность материалов обеспечивается единой направленностью разделов и четко обозначенными взаимосвязями между ними.

Элементами содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющимися фрагментами образовательной области ОБЖ (рис. 3) и подлежащими четкой увязке с интегрирующим специальным курсом, рассматриваются:

- **в естествознании:** физические, химические, биологические, географические и экологические знания, используемые в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы здорового образа жизни», «Современный комплекс проблем безопасности»; основы знаний по безопасности при естественнонаучных исследованиях;
- **в обществознании:** знания о человеке, обществе и государстве, используемые в тематических линиях «Основы здорового образа жизни» (духовного здоровья), «Основы военной службы», «Совре-

менный комплекс проблем безопасности»;

- **в технологии:** знания о современных перспективных технологиях жизнедеятельности для тематических линий «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Современный комплекс проблем безопасности», «Основы военных знаний»; основы знаний по безопасности при технологических процессах;
- **в физической культуре:** знания о физкультурной деятельности человека для тематической линии «Основы здорового образа жизни», основы знаний по безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- **в математике и информатике:** представление о возможности ошибок, способных привести к техногенным авариям и катастрофам; использование тематики ОБЖ в примерах и задачах (тематические линии «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Современный комплекс проблем безопасности»);
- **в филологии, искусстве:** образное отражение комплекса проблем безопасности с акцентом на жизнеутверждающую, оптимистическую сторону.

2.4. Учебная база по основам безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения

Государственный образовательный стандарт по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя базовый уровень предъявления учебного материала, который государство обязуется представить всем обучающимся независимо от вида образовательного учреждения. Основным результатом овладения знаниями, умениями и навыками по безопасности жизнедеятельности - это усвоение обучающимися минимальных требований для жизни человека, вне зависимости от того, чем он будет заниматься в будущем. Учебная база должна способствовать тому, чтобы был успешно выполнен государственный стандарт и требования регионального стандарта.

2.4.1. Рекомендации по оборудованию кабинета основ безопасности жизнедеятельности

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности предназначен для проведения занятий, самостоятельной подготовки, а также для проведения кружковой работы во внеурочное время.

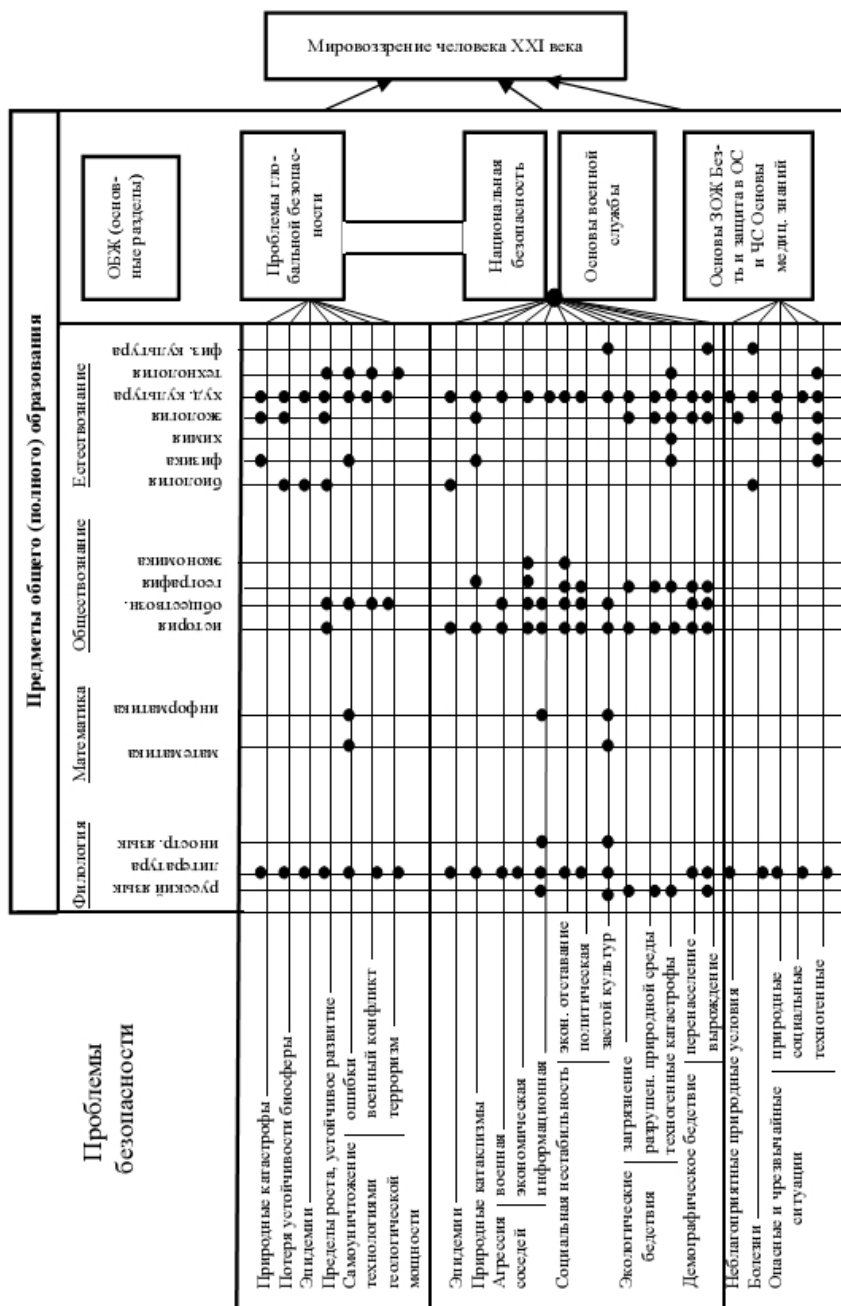


Рис. 3. Концептуальная схема взаимодействия областей и предметов общего образования с курсом ОБЖ

По своему оснащению кабинет можно сравнить с музеем. Музей показывает от 0,1 до 5% имеющихся экспонатов, а остальные ценности содержатся в запасниках. Так и кабинет должен содержать самую необходимую справочную, часто нужную в работе, легко меняющуюся информацию, а остальные плакаты, схемы, приборы макеты, рисунки должны храниться в лаборантской.

Мы считаем целесообразным над доской оборудовать:

- планшет, на котором дано определение: «Безопасность жизнедеятельности - область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности»;
- здесь же над доской даны номера телефонов различных служб;
- слева и справа от доски - требования государственного образовательного стандарта для средней школы;
- стенд «Правила безопасности жизни» (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать);
- стенд «Материал к уроку».

На этом стенде помещаются текущие события, пособия, сообщения. Новые сообщения по безопасности жизни вызывают интерес у школьников

В кабинете может быть сделан план и макет местности, отражающий местонахождение школы со всеми дорогами, опасными объектами. На макете отрабатываются вопросы безопасного поведения на улице, безопасный путь от дома до школы.

Указанные стенды (1-5) можно рекомендовать как общие. А другие стенды (в зависимости от наличия рисунков, плакатов) должны «работать», нести информацию по темам многим классам.

Так, по разделу «Основы здорового образа жизни» можно оборудовать два стенда - 6-й и 7-й.

Стенд 6. На нем материал по активному образу жизни, профилактике заболеваний, показатели здоровья, таблицы «Распределение дневного рациона по калорийности», «Основные питательные вещества и витамины», «Энергетическая ценность основных пищевых продуктов», «Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии», рекомендации по питанию.

Стенд 7. На нем таблицы «Отставание в учебе курящих школьников», «Влияние алкоголя на внутренние органы подростка», «Молодежи - об опасности наркомании», «Алкоголь и потомство», «Профилактика сифилиса», памятка «Что надо знать о СПИДе».

Стенд 7. На нем таблицы «Отставание в учебе курящих школьников», «Влияние алкоголя на внутренние органы подростка», «Молодежи - об опасности наркомании», «Алкоголь и потомство», «Профилактика сифилиса», памятка «Что надо знать о СПИДе».

По разделу «Основы медицинских знаний» можно оборудовать также два стенда - 8-й и 9-й.

Стенд 8. «Виды кровотечений, средства и способы их временной остановки. Первая медицинская помощь при переломах костей, синдроме длительного сдавливания, вывихах и ушибах».

Стенд 9. «Простейшие приемы реанимации (оживления). Первая медицинская помощь при шоковом состоянии. Инфекционные болезни и их профилактика».

Для оборудования этих стендов можно использовать материалы на 18 листах, изданные Обществом Красного Креста (автор Н. И. Шаповалов).

Стенд 10. «Уголок ОСВОДа для школы». На нем:

- правила поведения на воде;
- индивидуальные спасательные средства и их применение;
- действия по оказанию помощи провалившемуся под лед;
- рисунки по обучению плаванию на воде.

Стенд 11. «Основы защиты от СДЯВ» (определение СДЯВ, краткая характеристика СДЯВ), воздействие СДЯВ на человека и средства защиты от них:

- средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- рисунок убежища в режиме полной изоляции, надежно защищенного от всех СДЯВ;
- рисунок эвакуации населения из зон возможных заражений - один из способов защиты от СДЯВ.

На стенде даны основные мероприятия при ликвидации последствий аварии, связанных с выбросом СДЯВ.

Стенд 12. «Средства индивидуальной и коллективной защиты».

1. *Средства индивидуальной защиты органов дыхания*: рисунок устройства противогаза, рисунок и таблица по определению требуемого размера шлем-маски, подготовка к использованию, проверка противогаза на герметичность.

Респираторы: Р-2, РУ-60М «Лепесток», простейшие средства защиты органов дыхания.

Рисунок «Противопыльная тканевая маска ПТМ-1. Рисунок «Изготовление ватно-марлевой повязки».

2. Средства защиты кожи:

- легкий защитный костюм Л-1;
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
- простейшие средства защиты кожи.

3. Средства медицинской защиты и профилактики:

- аптечка индивидуальная АИ-2;
- индивидуальный противохимический пакет ШП-8;

4. Средства коллективной защиты:

- убежища (назначение, возможности по защите), на рисунке - отдельно стоящие убежища, встроенные убежища,
- внутреннее оборудование убежища.

Стенд 13. «Основы защиты от обычных средств поражения и от ядерного оружия».

Характеристика обычных средств поражения. Даны основные способы защиты. Основы защиты от ядерного оружия. Даны характеристики ядерного оружия (поражающие факторы). Основные способы и средства защиты.

Стенд 14. «Средства пожаротушения».

Первичные средства пожаротушения. Даны рисунки, назначение, технические характеристики, правила эксплуатации:

- огнетушители ручные воздушно-пенные - ОВП-5, ОВП-10;
- огнетушители ручные углекислотные - ОУ-2, ОУ-5, ОУ-8;
- огнетушители ручные порошковые - ОП-26, ОП-5-01;
- химический пенный огнетушитель - ОХП-10.

Стенд 15. «Ориентирование».

На стенде даны определения ориентирования и сторон горизонта. Здесь рассказывается, как ориентироваться по компасу, по Полярной звезде, по Солнцу и часам, а также по признакам других предметов. Показана сущность движения по азимутам.

Кроме традиционных способов ориентирования, которые даны в учебниках по топографии, таблицах, мы предлагаем учащимся ориентирование по постройкам, которые строго ориентированы по сторонам горизонта. На стенде помещено фото церкви и под ней надпись: «К постройкам, которые строго ориентированы по сторонам горизонта, относятся церкви, мечети, синагоги. Алтари и часовни христианских и лютеранских церквей обращены на восток, колокольни - на запад. Опущенный край нижней перекладины креста на куполе христианской церкви обращен к югу, приподнятый - к северу». Далее объясняется ориентирование по надписям номеров кварталов на столбах, установ-

ленных на пересечении просек. На стенде показан рисунок и под ним надпись: «В больших массивах леса стороны горизонта можно определить по просекам, которые прорубаются в направлении с севера на юг и с востока на запад, а также по надписям номеров кварталов на столбах, установленных на пересечении просек. Ребро между двумя гранями с наименьшими цифрами покажет направление на север. Нумерация кварталов лесных массивов идет с запада на восток и далее на юг».

В связи с разработкой регионального стандарта, который включает обучение правилам безопасного поведения на дорогах (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»), учебно-материальная база должна обеспечить качество проведения занятий по данному разделу. Региональный стандарт предусматривает проведение занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах в 5-9 классах. Так как почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадают под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка - предвидения скрытой опасности, в кабинете необходимо оформить плакаты с изображением ситуаций, в которых обзор закрыт. В кабинете рекомендуется иметь дорожные знаки, учебно-методические фильмы по проблеме безопасности дорожного движения пешеходов и по оказанию доврачебной помощи пострадавшим в ДТП, Правила дорожного движения, таблицу по правилам дорожного движения.

2.4.2. Уголок гражданской обороны

Он находится в школе на видном месте. Материалы используются при проведении занятий по ряду тем. Услышав вой сирены, надо немедленно включить телевизор, радиоприемник, репродуктор радиотрансляционной сети и слушать сообщение местных органов власти или штаба по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. В течение всего периода ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф все эти средства необходимо держать постоянно включенными.

Для предупреждения населения о грозящей опасности установлены сигналы «Воздушная тревога» (предупреждение о приближении реальной опасности нападения). «Отбой воздушной тревоги» (подается, чтобы оповестить население о том, что угроза нападения миновала). «Радиационная опасность» (подается для предупреждения населения об опасности радиоактивного заражения) и «Химическая тревога» (подается с целью предупреждения населения о применении отравляющих веществ).

2.4.3. Технические средства обучения

Термин «техническое средство» в педагогической литературе традиционно расшифровывают как проекционная техника, звуковоспроизводящая техника, устройства статической проекции и т. п. или более конкретно: телевизор, аудиоплейер, видеоманитофон и др. Иными словами, техническое средство, позволяющее предъявить обучающимся то или иное дидактическое учебное пособие, выполненное, например, на пленке или диске. Очевидно, что при отсутствии соответствующего технического средства (устройства), в учебном процессе использовать такое учебное пособие невозможно. Однако бывают такие учебные ситуации, когда, согласно программе, школьников надо ознакомить с магнитным или лазерным диском, проекционным или звуковоспроизводящим устройством. В этом случае сами технические средства служат учебными пособиями.

Педагоги часто говорят о технических средствах обучения (ТСО). В этом случае иногда под техническими средствами обучения понимают собственно учебные пособия - видеофильмы, слайды и др. Целесообразно все же различать техническое средство (устройство), предназначенное для предъявления того или иного средства обучения (например, того же видеофильма или программного продукта) от учебного пособия. Видеоманитофон или видеоплейер используют для демонстрации видеофильмов, иными словами видеоманитофон в нашем понимании - ТСО, а видеофильм - средство обучения. Средства обучения, предъявляемые с помощью ТСО, называют еще аудиовизуальными или экранно-звуковыми средствами обучения.

Употребление термина «средство» в философской, педагогической, психологической литературе неоднозначно, и часто этот термин понимается очень широко: средство - это все то, что помещается между субъектом и продуктом его деятельности (материальные объекты, язык, понятия, а также методы этой деятельности и даже участники ее процесса).

В педагогической практике субъектом является учитель, а продуктом - ученик, получивший в результате деятельности учителя новые знания, умения, навыки. Однако деятельность учителя не является единственной деятельностью, которая своим продуктом имеет такой же результат. Он может быть получен и в процессе самостоятельной познавательной деятельности обучаемого или не организованном специально усвоении опыта других людей. Более того, фор-

мирование тех или иных умений происходит в игре и труде. Согласно современным психолого-педагогическим взглядам учебная деятельность - это деятельность, специально направленная на приобретение опыта одним из ее участников. Обеспечивая познание, она дает его в качестве прямого или главного продукта. Этим учебная деятельность отличается от трудовой, где также происходит приобретение человеком новых или совершенствование старых знаний и умений, но лишь как дополнительный побочный продукт.

В процессе своей деятельности учитель использует учебные книги, разнообразные натуральные объекты, их макеты и модели, диафильмы, диапозитивы, транспаранты, видеофильмы, теле- и радиопередачи и др.

На современном этапе развития образования, когда превыше всего ставится ценность человеческой личности, цели технического оснащения образовательного учреждения можно сформулировать следующим образом:

обеспечение всестороннего формирования, развития и саморазвития личности учащихся (умственной, нравственной, трудовой, художественной, коммуникативной, физической культуры) при повышении эффективности труда педагогов и персонала.

Так как основной элемент нашего объекта – школы - люди, то от их индивидуальных характеристик зависит качество функционирования системы, следовательно, мы не можем говорить об оптимизации, а только о рационализации в области принятия решений о комплектации техническими средствами конкретного образовательного учреждения.

Принципы разработки системы технического обеспечения школы обуславливаются требованиями и возможностями интенсификации учебного процесса на современном уровне педагогической науки, а также особенностями конкретных объектов (учебных заведений) и использования современных технических средств и технологий.

И технические средства, поступающие в школу, и различные средства обучения, используемые с помощью этой техники, должны отвечать определенным требованиям.

К основным педагогическим требованиям относятся:

1. Дидактические: научность (содержание достоверных сведений, моделирование, имитация, эксперимент и т. п.) доступность (соответствие уровню подготовки обучаемого), адаптивность (приспособляемость к индивидуальным возможностям), систематичность и последовательность, визуализации информации, самостоятельность, созна-

тельность и активизация деятельности обучаемого, прочность усвоения результатов обучения, обеспечение интерактивности, развитие интеллектуального потенциала обучаемого, обеспечение обратной связи.

2. Методические. Учет специфики каждого предмета.

3. Педагогическая целесообразность и эффективность применения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, повышение уровня мотивации обучения.

4. Эргономические требования - требования к качеству отображения информации.

5. Требования санитарно-гигиенические - допустимое время работы в ТСО для различных возрастов, размещение техники в учебном помещении для снижения утомляемости и сохранения здоровья обучаемых.

6. Требования эстетизации - соответствие современности дизайну и эстетическим нормам.

Учет особенностей каждого конкретного учебного заведения предполагает необходимость принимать во внимание тип школы, концепцию ее развития (содержание учебных курсов, формы и методы обучения, направления дифференциации и профилизации), количество учащихся, наполняемость классов, условия работы школы (количество смен, наличие кружковой работы и т. п.), расположение школы (город, село, в том числе близость крупных городов) и другие факторы. Результатом этого должна быть вариативность систем технического обеспечения.

Еще в 30-х годах XX столетия в связи с использованием средств наглядности остро стоял вопрос, сформулированный иронично: «Достаточно ли принести скрипку в концертный зал, чтобы концерт состоялся?»

Оснащение образовательного учреждения техническими средствами обучения в современных условиях

1. Диафильмы и диапозитивы	Диапроекторы для групповых и индивидуальных работ Видеомагнитофон, видеоплейер, компьютер
2. Микрофильмы, микрофиши	2. 1. Считывающая аппаратура
3. Магнитозаписи	3.1. Магнитофон (1 или 2-х кассетный) 3. 2. Музыкальный центр 3.3. Плейер
4. Фонозаписи	4. 1. Проигрыватели 4. 2. Музыкальный центр 4. 3. Плейер 4. 4. Компьютер, спец устройства
5. Видеозаписи	5. 1. Видеомагнитофон 5 2 Моноблок 5. 3. Видеоплейер (пишущий или не пишущий) 5. 4. компьютер

6. Программная продукция и данные	6. 1. Компьютер и периферия 6. 2. Видеомагнитофон 6. 3. Видеоплейер пишущий
7. Копировальные материалы	7. 1. Ксерокс и др. 7. 2. Принтер с компьютером
8. Кинопродукция	8. 1. Киноаппараты
9. Фотопродукция	9. 1. Фотоаппараты 9. 2. Фотодиск компьютера

В современной школе возникли и новые проблемы. Часть из них - продолжение старых. Другие - следствие изменения общественных и социальных факторов, влияющих на постановку образования в России как в целом (введение образовательных стандартов, дифференциация образования, усиление региональных компонентов и др.), так и в частности (финансирование, снабжение и др.).

Одна из проблем состоит в том, что та техника, которая была в школах, сегодня находится в состоянии почти полного физического износа. Морально она уже устарела еще раньше. В ряде регионов в штатном расписании школ отсутствует должность киномеханика, фильмотеки трансформированы в информационно-прокатные Центры. В настоящее время можно говорить уже об «умирании» традиционных ЭЗС, выпуск которых профессиональными студиями практически остановлен. Появление видеостудий, выпускающих пособия для начальной, основной и старшей школы, в какой-то мере наполняют потребительский рынок, однако не решают проблемы дидактического оснащения учебного процесса. Дидактический аспект использования технических средств обучения в современной школе обусловлен проблемами информатизации как общества в целом, так и образовательных процессов в частности. Реальной становится недостаточность методического материала для «загрузки» новой техники. Учителя, методисты, специалисты различных научных подразделений разрабатывают сценарий программных продуктов, мультимедийные пособия, видео продукцию. Зачастую это делается без учета того позитивного и негативного опыта, который накоплен в отечественной науке и практике. Рассмотрим несколько общих правил, разработанных Л. С. Зазнобиной.

В качестве примера нам будут служить уроки с использованием видео. Предложим, что цель урока - обобщение знаний. Все учебная работа с видео подчинена этой цели и включает в себя подготовку школьников к систематизации фактов, необходимые разъяснения по установлению внешних и внутренних логических связей, установку

на выделение главного и запоминание. Созданию благоприятной учебной ситуации способствует комплексное использование средств обучения и организации активной работы обучающихся. Это означает, что готовясь к уроку, учитель предварительно вычленяет «ядро» знаний, подлежащих усвоению (факты и логические связи), затем на этой основе подбирает вопросы, задания и комплекс средств обучения (видео, таблицы, запись на доске и в тетради и др.). Как известно, видео по своей природе (как кино и телевидение) бифункционально (наряду с художественной, оно выполняет и утилитарную, прикладную функцию). Художественная составляющая способствует эмоциональному воздействию видео пособия, а это воздействие, в свою очередь, поддерживает мотивацию к учению и интерес к изучаемому вопросу. Эмоциональное воздействие необходимо закреплять, спрашивать учащихся о том, что и почему им понравилось, что вызвало интерес. Прикладная, утилитарная составляющая, иными словами, обучающая зрительная звуковая информация также нуждаются в методической поддержке. Использование видеопособий в обучении некоторым образом «подчиняет» себе организацию и методику проведения нескольких уроков, нарушает привычный стиль «прохождения» темы, требует дополнительных усилий при подготовке к уроку. Учебная ситуация, в которой происходит работа с видеопособием, авторитетное мнение учителя - немаловажные факторы, влияющие на педагогическую эффективность.

Особые затруднения для учителя состоят в подборе заданий и вопросов, в формулировании установки на восприятие экранного материала. Если экранное средство используют при изучении понятий и теорий, то к общим правилам можно отнести следующие: принять предлагаемую в экранном пособии методику и проводить остальную учебную работу в том же логическом русле; определить роль и место экранного пособия в комплексе средств обучения; максимально стремиться к установлению на уроке обратной связи. Если экранные пособия используют при ознакомлении учащихся с фактами, лежащими в основе изучаемой науки, то учащиеся должны получить установку на накопление информации, а учитель, управляя процессом восприятия, должен способствовать ее дифференциации, систематизации, осмыслению и обобщению.

2.5. Урок - основная форма обучения безопасности жизнедеятельности

Современный урок как форма организации учебной деятельности педагога и учащихся всегда волновал умы ученых, учителей, преподавателей высших учебных заведений. Урок ОБЖ связан с решением жизненных проблем, поэтому является необычным, привлекательным. Одни его считают легким, даже легкомысленным, содержащим лишь рассказы и беседы для детей о необычных случаях жизни. Другие - призванным дать детям знания и умение себя вести в экстремальных ситуациях.

Так что же представляет собой урок ОБЖ? Можно ли вообще называть его уроком? Какое место занимает он в общепринятой классификации уроков?

Рассмотрим урок, который называется типичным, традиционным или стандартным, имеющим следующие компоненты: триединая цель (задачи); содержание учебного материала; методы обучения; оценка и контроль; домашнее задание; подведение итогов (по И. Ф. Харламову), обязательным для традиционного урока является фактор времени, то есть продолжительность урока 40-45 минут. Традиционным остается мнение, что урок - это форма организации учебной деятельности педагога и учащихся. Урок ОБЖ по сравнению с классическим уроком отличается уже тем, что не имеет определенной структуры.

Структура урока ОБЖ полностью зависит от содержания учебного материала и времени «протекания» рассматриваемых событий, фактов, процессов. Каждый урок ОБЖ по своей структуре является гибким, неповторимым и, самое главное, нестандартным.

Структурные компоненты традиционного урока составляют основу формы и являются обязательными, а в зависимости от цели и содержания могут быть главными или второстепенными. На уроке ОБЖ основными структурными компонентами являются цель и действие, которые определяют содержание учебного материала, а также методы обучения ученика и время выполнения учебных заданий. Цель и действие как структурные компоненты урока являются необходимыми в учебно-воспитательном процессе, осуществляющими функцию регуляции психофизиологического состояния учащихся в экспериментальных условиях.

Рассмотрим подробнее каждый структурный компонент двух типов уроков традиционного и нестандартного ОБЖ.

Первое, ведущим составным компонентом урока является цель. Для традиционных уроков характерна триединая цель: обучающая, воспитывающая, развивающая, которые отражают единство обучения и воспитания. Учебная цель урока связана с расширением знаний учащихся, развивающая цель связана с усложняющимися приемами процесса обучения и умения ученика; воспитательная цель формирует у ребенка отношение к окружающему миру. В связи с тем, что традиционный урок признан еще и системным уроком, то достижение цели осуществляется в пределах только допустимой системы.

В течение традиционного урока выполняются только определенные учебные действия, где, с одной стороны, подобное обучение является эффективным, с другой - без учета характера выполнения учебных действий, традиционный урок ограничивает деятельность ученика. На уроке ОБЖ ставится одна цель, связанная со стремлением, с желанием делать быстро и качественно. Стремление - это побуждение к действию, это возбуждение к реакции. Для формирования целей необходимы психолого-педагогические понятия, отражающие «возбуждение-реакцию» ребенка. В педагогике есть такие понятия, которые выражены в форме приказа: «внимание», «быстрее», «делай немедленно», «стоп» и т. д. Задача учителя ОБЖ сформировать цель урока так, чтобы действий учащихся были побудительными, направленными и обязательно регулируемы учителем.

Как видим, по содержанию формирования целей урока ОБЖ они являются психологическими. Формулировка целей включает в себя психологический элемент, такой, как установка к действию или настрой детей к достижению результата. Установка или настрой - это эмоциональное реагирование детей и выражение их отношения к событиям, фактам, процессам. Поэтому цель урока ОБЖ - это сознательно планируемая установка на оптимальное решение, которое предполагает познание, учет условий, причинных связей и реальных возможностей реализации (по И. А. Володарской, А. М. Митиной). Ни один традиционный урок общеобразовательной средней школы не ставит таких целей. Разработка целей требует от учителя ОБЖ особой подготовки, которая дает ему возможность увидеть механизмы и специфику осуществления учебных действий учащихся на уроке.

Второе, важным структурным компонентом для всех типов уроков является содержание учебного материала, которое влияет на построение урока, уровень усвоения знаний учащихся, уровень понимания знаний и их применение. До сих пор в педагогике является не-

признанным факт, (практика доказывает много лет), что специфика знаний школьного предмета определяет организацию учебной деятельности педагога и учащихся. А именно, знания по физике не могут точно так же одновременно передаваться и усваиваться, как знания по литературе, химии и т. д., тем более осознаваться. Нет и не может, быть полноценного мыслительного процесса на всех 5-6 уроках в средней школе, есть разная степень восприятия, степень запоминания, степень включения операций мышления.

Современные школьные знания представлены насыщенными, яркими фактами и требуют особых приемов как для передачи знаний, так и для их осмысления. Содержание учебного материала все еще зависит от стандартной формы урока. Содержание учебного материала на уроке ОБЖ представляет собой сочетание знаний разных сфер деятельности людей, это могут быть далеко не научные факты, о них порой не говорится ни в одном учебнике средней школы.

Теоретическое положение учебника ОБЖ отражает, в сущности, деятельность или конкретные действия в чрезвычайных ситуациях. Это своеобразный микроучебник, отражающий сложный мир взаимодействия человека и природы. Для детей, не имеющих жизненного опыта, это первое знакомство с деятельностью человека и явлениями природы, начинающееся с негативных факторов. С психолого-педагогической точки зрения, подобное содержание учебного материала формирует у детей страх по отношению к данным процессам.

Для того чтобы избежать этой ситуации, необходимо дополнительно ввести знания о целенаправленной благородной деятельности человека. Особенно надо подчеркнуть достоинство человека в окружающем мире, целеустремленность, разумные действия, возможность регулировать различные процессы в природе при помощи планирования, экономики, международного права и т. д. Поэтому в содержании учебного материала на уроках ОБЖ необходимо рассматривать в первую очередь положительные стороны жизнедеятельности человека как фактора необходимого взаимодействия с окружающей средой, а затем отмечать негативные явления взаимодействий и меры безопасности в данных ситуациях.

Знания о целенаправленной деятельности человека вводятся с целью научить детей видеть достоинство и недостатки жизнедеятельности человека. Знания ОБЖ должны отражать смысл и значение жизни человека на Земле.

Очевидно, что знания подобного рода не требуют особых математических или астрономических расчетов и пр., это знания социальной сферы деятельности, они специфичны и требуют к себе нового подхода к усвоению и применению их не только на уроке, а прежде всего в повседневной жизни. Если сравнить знания, полученные на традиционном уроке, имеющие определенный объем, доступность, логику изложения, тренировочные (обязательные) упражнения, то знания ОБЖ могут быть недостаточно объемными; значимыми и незначимыми; знания, одновременно охватывающие несколько сфер человеческой деятельности. Знания ОБЖ имеют свой характер изложения, усвоения, применения. При таком составе знаний разного рода необходимо определиться в предмете изучения.

Что изучает ОБЖ как предмет? Научный анализ показал, что самым доступным предметом для детского понимания и уяснения является деятельность (действия) человека при каких-либо условиях. Таким образом, предмет исследования ОБЖ - деятельность людей в разных условиях жизни. Это конкретные действия человека в постоянно возникающих противоречиях природы и общества. Предмет ОБЖ изучает принципы и закономерности, изменения и развития действий человека в экстремальных ситуациях, а также признаки возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, связанных с явлениями в природе и обществе. ОБЖ изучает деятельность человека как предмет, систему мер безопасности и специфические приемы, способы индивидуальной и групповой работы. В разнообразной деятельности человека формируются понятия и функции основ безопасности жизни - такие, как медицинские, психологические, производственные, социальные, юридические. Следовательно, содержанием предмета ОБЖ являются знания о деятельности людей в разных сферах природы и общества с целью самосохранения, саморегуляции, саморазвития человека и с учетом характера окружающей среды.

Третье, методы обучения для педагога являются инструментом развития и формирования личности ребенка. Методы обучения традиционного урока представляют собой комплекс многочисленных приемов, способов, используемых учителем в течение учебной деятельности учащихся. В настоящее время в педагогической практике возникла серьезная психолого-педагогическая проблема, а именно: чем сложнее дается информация ребенку, тем сложнее выбрать способы, приемы, действия, операции для передачи знаний и усвоения их. Успехи обучения зависят от умения учителя чувствовать (видеть)

характер выражения психологической функции ребенка, то есть умение учителя «читать» внешние проявления психики и выбрать соответствующий прием обучения. В педагогике существуют различные методы: рассказ, убеждение и другие, но они являются не эффективными на уроках ОБЖ.

Самым эффективным методом является определенное конкретное действие, которое в условиях педагогики называют учебным. Учебное действие - определенная единица деятельности, минимальная по своему объему и содержанию, отражающая свойства целостной деятельности (по И. И. Ильясову). Например: сравнение, анализ. В педагогической психологии существует классификация учебных действий, одним из которых являются типичные действия - это учебные действия конкретного предмета. Например, математические действия, литературные действия и пр. К чему мы рассматриваем учебные действия? Дело в том, что предмет ОБЖ должен выделить свои типичные учебные действия и тем самым ответить на вопрос, чему учит ОБЖ.

В связи с тем, что мы выявили предмет изучения ОБЖ, теперь более конкретно и определенно можно выделить учебные действия данного урока. Например, учебные действия медицинские, психологические, действия пожарно-прикладного искусства. Следовательно, методы обучения учащихся на уроке ОБЖ по своей специфике являются нетрадиционными, нестандартными и требуют условий для их осуществления. Одним из таких условий является организация учебной ситуации, в которой можно практически закрепить полученные знания.

Методы обучения детей на уроках ОБЖ - сочетание разных видов действий, физиологических, психологических, нравственных с учетом возрастных особенностей детей. По своей сущности урок ОБЖ - урок действий, урок движений. Ни один школьный предмет не ставит цели научить ребенка действовать практически, научить жить и выживать в условиях окружающей среды. Действие для ребенка - это основа его жизни, это среда изменения себя, совершенствования и становления мужества, формирования ответственности и реальное осуществление потребностей. Если урок ОБЖ для 1-4 классов рассматривать как краткий сюжет жизни, где люди каждый по-своему исполняют какую-то роль и действия, то методом обучения будет сюжетно-ролевая игра, в которой каждый ребенок выполняет практически конкретное учебное действие. Для 5-8 классов будут легче восприниматься сюжетно-ролевые действия с определением обязанностей, распределением места и времени. Для 9-11 классов это организация производственной

деятельности, отражающей объем всех взрослых отношений: социальных, психологических, производственно-бытовых.

Таким образом, урок ОБЖ должен позволить детям двигаться, только тогда можно достичь желаемого результата. Организованная сюжетно-ролевая деятельность учащихся является самым эффективным условием для приобретения знаний, а также усвоения их на практике. Именно этим урок ОБЖ отличается от всех стандартных, классических и традиционных уроков.

Четвертое, рассматривая оценку и контроль как структурный компонент, выделяем значимость данного компонента в учебной деятельности, а именно, это процесс регулирования уровня усвоения, исправления, дополнения, закрепления знаний учащихся. Это своеобразная шкала измерения уровня обученности учащихся. Считается, что оценка является стимулом для детей, а для учителя - показатель результата педагогической деятельности. Слабой стороной оценки знаний является отсутствие критериев усвоения содержания учебного материала по каждому предмету, отсюда возникают сложности взаимоотношений между учеником и учителем. В настоящее время в педагогической практике интенсивно применяются разнообразные формы тестирования, которые ошибочно отождествляют с оценкой. Тестирование имеет определенные цели и функции, это форма контроля, регулирующая способы усвоения знаний. Например, последовательный, выборочный, системный и др. Практика показывает, что тестирование необходимо использовать как метод обучения детей контрольным действиям. На уроках ОБЖ существенную роль играет не оценка, а контроль. Особенности содержания учебного материала и методы обучения (сюжетно-ролевая деятельность) способствуют разработке новых форм контроля, за выполнением определенных целей и действий.

Формы контроля на уроке ОБЖ усложняются еще и тем, что время является обязательным фактором для выполнения определенных операций. Поэтому для разработки новых форм контроля необходимо учитывать следующие параметры: цель, действие, время. Важным аспектом для урока ОБЖ может быть применение разных видов контроля в течение всего урока, то есть контроль по своей сути содержания должен быть долговременным и кратковременным в зависимости от реакций организма ребенка. Для педагогической деятельности это необычный и непривычный контроль, за содержанием действия учащихся. Тем более что формам контроля саморегуляции

необходимо учить детей, то есть контрольные действия для детей - это прием или способ управления своими реакциями. Рассмотренное содержание оценки и контроля позволяет сделать вывод о том, что оценка за выполнение действия детьми в чрезвычайных ситуациях не отражает своей значимости. Для нас важно, что ребенок умеет делать: умеет реагировать на сигналы, умеет ориентироваться в обстановке и т. д.

Особенностью урока ОБЖ является своеобразное подведение итогов, которое можно осуществить на основе разных видов контроля. Рассмотрим краткую характеристику типов традиционных уроков. Нерешенной педагогической проблемой до сих пор остается классификация уроков, связанная, прежде всего с тем, что нет педагогического определения понятию «тип урока». Анализ научной литературы показал, что типом урока называют форму учебной деятельности, имеющую определенные структурные компоненты, повторяющиеся в учебном процессе. Например, типичный комбинированный урок; типичный урок закрепления; типичный урок обобщения и т. д. Урок ОБЖ - урок нового типа, не имеющий обязательных структурных компонентов. Основным педагогическим свойством урока ОБЖ является содержание учебного материала, которое влияет на характер ведения урока, на методы обучения и контроля.

Здесь необходимо отметить, что в традиционную форму урока учителя пытаются ввести («втолкнуть») новые знания. Сама форма (урок) и ее структура не выдерживают такого объема и глубины знаний разных областей науки, применяемых на одном уроке. Традиционный урок как форма изживает себя. Все чаще на практике учителя не используют все структурные компоненты, а выбирают те, которые наиболее эффективны. Например, фронтальную проверку знания заменяют повторением знаний в связи с тем, что дети не готовят домашнее задание. Домашнее задание как структурный компонент урока малоэффективен потому, что дети не умеют самостоятельно учиться.

Каждый тип традиционного урока отражает систему учебных действий, заранее спланированного единого учебного процесса. Система действий эффективна там, где необходим определенный конкретный комплекс учебных действий локального характера. Традиционное применение одних и тех же учебных действий из урока в урок в определенной последовательности формирует однообразное восприятие учебного материала, теряется интерес к учебе, вырабатывается монотонность режима учебных приемов.

На традиционном уроке любого школьного предмета используется один и тот же педагогический механизм: дать знания (деятельность учителя) - усвоить знания (деятельность ученика). Учителя пытаются «любыми» методами, способами, приемами передать знания учащимся, а дети не владеют этими любыми способами, чтобы знания усвоить. Для того чтобы научить ребенка учиться, необходимо изменить структуру урока, изменить педагогические требования к характеру обучения учащихся, изменить их учебные действия, а также определить необходимое дидактическое время.

Дидактическое время - это определенное, конкретное время, в течение которого осуществляется какое-либо действие. Урок ОБЖ располагает такими возможностями, а именно обучить детей конкретным действиям можно при помощи дидактического времени. Например, вовремя оказать медицинскую помощь, вовремя позвонить в службу безопасности, вовремя убрать предметы от возгорания. Содержание учебного материала урока ОБЖ отражает целенаправленную организацию деятельности людей, зависимую от времени исполнения своих обязанностей в экстремальных ситуациях. Поэтому обучение учащихся основам безопасности жизни связано с приобретением навыков и умений ориентироваться во времени. Данному учебному действию не учит ни один школьный предмет. Дидактическое время на уроке ОБЖ является необходимым условием для закрепления приемов самоорганизации индивидуальной и групповой деятельности. Таким образом, из вышерассмотренного содержания урока ОБЖ общеобразовательной школы выявляются педагогические свойства нетипичного, нестандартного, нетрадиционного урока. Современный урок ОБЖ - это психология воспитания личности. Это единственный урок общеобразовательной школы, который ставит практические цели и осуществляет практические действия для воспитания личностных качеств ребенка.

Урок ОБЖ создает реальные педагогические условия, в которых ребенок может проявить решительность, самостоятельность, целеустремленность, самоорганизацию и ответственность за свои поступки. Педагогические условия урока позволяют почувствовать разные сферы деятельности человека, в которых можно реально научиться чувствовать меру и норму своих действий, желаний. Учебная ситуация урока позволяет детям показать наглядно и в действии признаки развивающихся чрезвычайных ситуаций. Дети впервые сталкиваются с новыми ощущениями, с которыми должны научиться

жить, чувствами, которые надо научиться регулировать и использовать как основы для моральных действий, направленных на благо общества, семьи, коллектива.

Именно на уроке ОБЖ дети должны научиться выбирать действия: физические, психические, физиологические. На уроке появляется возможность детям пережить разные виды психических состояний, а у взрослых (учителей) появляется возможность для практического осуществления психолого-педагогической коррекции. Условия урока ОБЖ позволяют ребенку принять и осуществить сознательные волевые решения. В течение урока можно решить самую актуальную проблему современности - научиться организовывать деятельность группы и индивидуальности в условиях чрезвычайной ситуации с целью предотвращения паники, хаоса и непредсказуемых действий отдельных личностей. На уроке есть возможность распределения целенаправленных действий детей на основе их возрастных особенностей. Конкретное распределение ролей в группе, с последующей ответственной деятельностью, обеспечивает относительные упорядоченные действия конкретной личности. Таким образом, урок ОБЖ по своим содержательным характеристикам является уроком нового типа.

2.6. Дидактика как часть педагогического процесса

В связи с разноплановым и углубленным моделированием процесса обучения в практической деятельности дидактика все активнее проявляет себя как самостоятельная, автономно действующая область науки, охватывающая различные направления педагогического процесса.

Дидактика - это обучение учащихся знаниям и практическим умениям определенной деятельности, а педагогика - воспитание подрастающего поколения (И. Ф. Харламов). Определение понятий «дидактика» и «педагогика» даются в сравнении, чтобы показать учителям безопасности жизнедеятельности сходство и отличие содержания данных категорий. Данные определения понятий отражают сущность двух процессов: содержания образования и формирования личности ребенка, которые в практической деятельности взаимосвязи и взаимодействия дидактики и педагогики остаются открытыми, потому что до сих пор не выявлена и не обоснована природа взаимосвязи, то есть, не раскрыта закономерность контакта данных процессов. Поэтому вопрос - когда обучать, а когда воспитывать учащихся в тече-

ние учебной деятельности, - остается неопределенным и непонятным для учителя сегодня в современных условиях жизни.

В педагогической деятельности знания как основные источники формирования содержания образования делятся на научные и учебные. **Учебные знания** - это знания, отражающие начальную ступень познания окружающего мира (Б. С. Аванесов, В. И. Генецин-ский). Это знания определенных понятий, представлений (образов), конкретных процессов, происходящих в природе и обществе, они приобретаются учащимися в течение всей школьной жизни. **Научные знания** - знания отражающие логические процессы познания в форме принципов, педагогических фактов, экспериментов, различных связей (В. С. Аванесов, В. И. Генецин-ский). Современный образованный человек должен уметь видеть и анализировать какой-либо процесс (политический, учебный); выделять особенности (свойства) процесса; обобщать и объединять с другими явлениями или фактами, владеть методикой измерения научных фактов; пользоваться методикой доказательства и методом обоснования результатов. На практике в педагогике встречаются факты, когда учителя выделяют отдельные проблемы ненаучного характера и, наоборот, научные педагогические факты доказывают житейским (обыденным) языком. При таких условиях формируется искаженное представление о процессе воспитания и обучения. Педагогика как наука тем и сложна, что очень трудно поддается изучению без специальных знаний. Содержание дидактических знаний активно применяется в разных сферах деятельности человека: военной, методической, производственной, социальной, юридической.

Что такое дидактические знания? Это знания, отражающие особенности (свойства) учебного процесса обучения учащихся. Дидактические знания дифференцируются:

- на знания дидактических объектов;
- знания дидактических технологий (процедура, алгоритмы, модули, процессы, модели);
- знания аналитической дидактики (анализ, обобщение, систематизация, классификация);
- знания дидактометрии (диагностика, контроль, оценка, отметка);
- знания методологического характера.

2.6.1. Знания дидактических объектов

Дидактическими объектами могут быть различные процессы, факты, формы, принципы, отражающие учебную деятельность. Дидактиче-

ский «процесс - это изменения состояния» (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова), учебной деятельности учащихся с целью развития или формирования определенных умений разных видов деятельности. Поэтому дидактический процесс должен быть целенаправленным, то есть направленным на достижение чего-то. В течение обучения ученик должен приобрести определенные действия, обеспечивающие его жизнеспособность в окружающей среде. Целенаправленный дидактический процесс осуществляется в определенных условиях, которыми являются место и время, предмет изучения, наличие учащихся. По времени дидактический процесс может быть *кратковременным и долговременным*.

Кратковременный дидактический процесс - это обучение детей в течение нескольких минут от 5 до 45, в зависимости от уровня развития ребенка и от характера содержания учебного материала. Сюда относятся краткосрочные формы обучения: курсы, консультации, семинарские занятия.

Долговременный учебный процесс - это обучение детей в течение определенного учебного года или нескольких лет с целью развития их индивидуальных особенностей в обществе: учеба в общеобразовательной школе, школе искусств, спортивной школе.

Временной фактор или время как дидактическая единица учебного процесса в настоящей деятельности осуществляет функцию направляющего характера. При помощи времени можно регулировать характер выполнения действий учащихся, а главное, можно отработать режим деятельности и учащихся, и учителя.

Время в дидактическом процессе все больше приобретает статус значимости дидактической единицы точно так же, как методы обучения. Это связано с тем, что изменилось содержание учебного материала, изменились условия обучения и технические средства. Поэтому необходимость применения дидактического времени в учебном процессе подтверждается научными фактами психологии, раскрывающей механизмы действия восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения в интервале определенного времени. Значит, задача дидактики - целенаправленно использовать данные особенности времени в учебном процессе.

Место организации дидактического процесса может быть *общественным (социальным)*: детский сад, школа, дом творчества; может быть и *частным*, где организуется учебная деятельность личностного, индивидуального характера, имеющая разные цели и причины осуществления дидактического процесса. По способу организации ди-

дактический процесс может быть *стихийным*, то есть организованным в зависимости от обстоятельств (места, времени, настроения, отношений). Например, обучение детей на улице, как правило, не дает эффективного результата. В данном случае дидактический процесс зависит от места его проведения.

Предмет (дисциплина) изучения - это определенная область знаний, которая отражает сущность изучаемого объекта. Предметом изучения могут быть конкретные предметы (вещи) и явления, которые имеют свою научную классификацию. По мере накопления и усложнения сведений о различных предметах природы и общества усложняется язык изучения и понимания данных предметов. Поэтому сегодня необходимо обучение учащихся нескольким языкам: математическому, информационному, русскому (родному языку), иностранным, раскрывающим и объясняющим механизмы выражения мысли. При помощи данных школьных предметов дети учатся познавать природные процессы и изменения в обществе.

Школьный предмет для учащихся является первым источником информации, раскрывающим не только особенности каких-то процессов, но прежде всего открывающим мир чувства красоты и ощущения радости от прикосновения к чему-то необычному. Каждый школьный предмет должен воспитывать у детей взгляды и убеждения, которые выражают отношения к жизни. Реальное отношение к жизни развивается через переживание каких-либо мыслей, чувств, представлений. Поэтому современный учитель на уроке помогает учащимся пережить различные ощущения предметов, явлений, образов тех дисциплин, которыми владеет сам. Предмет изучения как часть всего учебного материала в дидактическом процессе составляет основу содержания образования учащихся.

Дидактический факт - это действительное состояние процесса обучения учащихся чему-нибудь. На практике, в педагогической деятельности, постоянно возникает много вопросов, например, когда дидактический факт является обучающим? Научный анализ педагогической деятельности показал, что дидактический факт должен отражать требования обучающего характера, то есть выполнять определенные условия правил, инструкций, заданий. Дидактическими фактами могут быть различные психолого-педагогические ситуации целевого назначения, которые отражают свойства воспитывающего характера. Данные ситуации должны решать вопросы: *чему и зачем* обучаем. Например: процедура наказания. Учитель должен себе задать вопрос:

чему учит наказание учащихся? Зачем наказывать учащихся? Педагог должен четко и конкретно представлять желаемые результаты процедуры. Если наказание является эмоциональным удовлетворением для учителя, то учителю необходимо разобраться в собственных психологических потребностях и не решать свою проблему за счет детской психики. Дидактический факт показывает и объясняет сочетание учебных действий как мыслительного характера, так и эмоционального плана, а главное совершает целенаправленное развитие способностей учащихся. Конечно, дидактический факт связан с обнаружением способностей учителя осуществлять процесс обучения и воспитания.

Важным аспектом педагогической деятельности остается *дидактический метод* как основной инструмент профессиональной деятельности учителя. Метод - способ действовать (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова). Дидактические методы - это приемы, способы, действия, которые помогают учителю раскрыть особенности процесса обучения учащихся. Здесь необходимо выделить, что процесс обучения - это деятельность учителя, а процесс учения - это деятельность учащихся. Между процессами обучения и учения существует проблемная ситуация: *какими дидактическими приемами должен владеть учитель и каким действиям должен учиться ученик?* Данная проблема являлась вечной проблемой педагогического процесса на протяжении всей истории педагогики, она решалась в зависимости от обстоятельств хода истории. Наше современное образование состоит из дидактических методов, как прогрессивного, так и регрессивного характера обучения, в равной степени отражающих особенности учебного процесса. Например, когда учитель сам осуществляет 80% действий на уроке по принципу передать знания учащимся. Прогрессивный характер обучения осуществляется тогда, когда 80% на уроке действуют ученики, а учитель направляет их деятельность. Регрессивным методом является постоянное негативное, безграмотное выявление отношений с учащимися. Прогрессивным методом является создание психолого-педагогической ситуации обучающего характера, которая помогает детям приобрести определенные умения общаться.

Дидактическая форма представляет собой организацию учебной деятельности учащихся и учителя в определенном режиме времени (И. Я. Лернер). Дидактической формой является урок, экскурсия, учебное занятие, а также детский праздник, дискотека, конкурс (любой), отражающий характер целенаправленной организации учебно-воспитательного процесса. Все формы организации, проводимые в усло-

виях школы, называются *общественными (или социальными) формами обучения и воспитания учащихся*. На современном этапе развития дидактического процесса появились новые формы организации: частные, альтернативные; инновационные, вариативные. В настоящее время идет активный поиск форм самовыражения и самоорганизации, но основное значение в развитии обучения и воспитания придается содержанию учебного процесса. Главным достоинством дидактических форм является организация индивидуальной и групповой деятельности учащихся.

Дидактический принцип - это «основное, исходное положение какой-нибудь теории» (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова), взглядов, убеждений, выраженных в концепции развития образования или в теоретической программе действия.

Дидактический принцип в практике учителя отражает сущность его педагогической деятельности. Мы привыкли к следующим дидактическим принципам: достаточность объема знаний; доступность изложения учебного материала (настолько, что не обращаем внимания на принцип самовыражения учителя). Поэтому сегодня сформировалась проблема обобщения педагогического опыта учителя в виде дидактических принципов. Зачем поднимается данный вопрос? Дело в том, что само понятие «дидактический принцип» так и осталось сугубо научным, теоретическим (в этом его достоинство) и тем самым - далеким от практики. Научный анализ показал, что учителя боятся выразить собственные взгляды и убеждения в определенной форме. Именно данные формы раскрывают особенности дидактических знаний учителя: методические рекомендации; дидактические наблюдения и анализ; педагогическая концепция образования; педагогический наказ; дидактические принципы.

Рассмотренный вопрос дидактических объектов не отражает полной характеристики их обоснования, а лишь частично затрагивает наиболее действенные стороны, которые обеспечивают основы всего дидактического процесса.

Дидактические знания, применяемые в педагогике как совокупность сведений об учебном процессе, составляют основу регулирования, структурирования, конструирования учебной работы ученика и учителя. Моделирование учебного процесса всегда представляет собой характер выражения педагогической идеи, а главное - стремление, желание учителя изменить или сохранить особенности собственного стиля профессиональной деятельности. В данном случае педагогу необходимы знания дидактических технологий, которые помогут ему не только реализовать свои способности, но и увидеть характер раз-

вития учебного процесса. Дело в том, что в настоящее время организация учебной деятельности характеризуется увеличением объема информации, усложнением процесса усвоения интеллектуальных умений, внедрением более современных технических средств. Все эти факторы способствуют модернизации учебной деятельности.

Дидактические технологии - это одно из проявлений организации современного учебного процесса. В своей основе они имеют различные подходы к обучению учащихся. Что же такое дидактические технологии? Научный анализ педагогической литературы показал, что многие авторы (В. П. Беспалько, В. П. Монахов, В. А. Бухвалов, Т. А. Мамигонова, М. А. Чошанов и др.) рассматривают технологии обучения каждый по-своему. Единого определения понятия «дидактические технологии» пока не существует. Это объясняется тем, что процесс его формирования находится на стадии развития, и возможны различные выражения собственных взглядов и убеждений. Здесь необходимо остановиться на рассмотрении причин и условий применения дидактических технологий, повлиявших на разработку данного процесса.

Во-первых, школа рассматривается как производственный объект, в котором обучается много детей разного возраста - это количественный показатель учебного процесса. В данном случае такое образование детей напоминает «поток», а обучение называется «поточным». Оно требует специфических приемов организации. Поэтому в педагогике появилось еще одно понятие - «массовая школа», отражающее общие принципы организации поточного обучения в отличие от частной школы, где они направлены на конкретного ученика.

Во-вторых, учебное заведение массового, производственного типа - это своеобразный «живой конвейер», обладающий определенной периодичностью и «транспортировкой» детей в течение дня по расписанию. Поэтому появилась необходимость в организации следующих «пультов» управления: *учебная часть, учебная диспетчерская, учебно-производственный отдел и т. д.*, которые координировали бы всю учебную деятельность учащихся и учителей. Подобный педагогический процесс отражает сущность организации производственной деятельности.

В-третьих, накопление знаний, отражающих современное направление развития общества, человека и природной среды, определяет основу для формирования базисных знаний учащихся. Учителя находятся перед фактом самостоятельного применения операций диф-

ференциации, классификации, систематизации и синтеза учебного материала. В данном случае необходимо использование приемов информационных технологий, способствующих процессу регулирования содержания учебного материала.

Из выявленных фактов хорошо просматривается проблемная ситуация современного учебного процесса, выражающаяся, с научной точки зрения, в противоречии между количественным составом учащихся и качественным содержанием учебного материала. Иначе говоря, между количественным и качественным принципами организации учебной деятельности нет соответствия. Это показатель того, что создалась ситуация возможного применения дидактических технологий как средства регуляции учебного процесса.

Рассмотрим несколько примеров технологических основ организации обучения. В. М. Монахов, В. П. Беспалько предлагают рассматривать модель дидактической технологии как целостный учебный процесс, имеющий следующие характеристики: системность, структурность, воспроизводимость, планируемый результат или эффект. Данные характеристики отражают сущность учебного процесса общеобразовательной средней школы и отличаются лишь организацией планируемого результата. Основная идея В. М. Монахова заключается в том, что на основе внедрения новых технологий обучения можно организовать дидактический модуль, который представляет собой «систему уроков как законченную часть учебного процесса». Автор отмечает, что форма дидактического модуля сохраняет все признаки и свойства системы школьного образования. Если говорить о применении модуля в дидактике, то необходимо рассмотреть условия осуществления, а также значимость дидактического модуля в учебном процессе.

Во-первых, необходимо разработать содержание учебного материала. Содержание темы разделяется на части и выделяется именно та часть, которая наиболее плохо усваивается учащимися или требует более полного, тщательного объяснения. Ее необходимо изучить отдельно как самостоятельную тему. Например, темы ОБЖ. Сам предмет по своей сути с научной дидактической точки зрения - яркий пример дидактического модуля: дидактический модуль темы «Основы медицинских знаний», дидактический модуль темы «Основы подготовки к военной службе» и т. д. Каждая часть определенных знаний требует специфических условий их усвоения.

Во-вторых, дидактический модуль каждой выделенной темы необходимо постоянно моделировать так, чтобы сохранить дееспособность сочетания принципов количества и качества как основных законов производственной сферы деятельности. При нарушении этих законов или несоответствия их сочетания любое производство становится нерентабельным. Поэтому основное значение должно придаваться процессу конструирования дидактических технологий, в частности, разработке дидактических модулей как самому узловому аспекту учебного конвейера.

Существует концепция дидактической технологии, отражающая интенсификацию обучения. По своей сущности она ориентирована на достижение результата при ускоренном процессе обучения. Авторы (Г. А. Китайгородская, Т. А. Мамигонова) выражают свои взгляды на основе принципа оптимизации учебного процесса. Основными характеристиками интенсивного обучения являются: скорость обучения, концентрация содержания учебного материала, вариативность (несколько заданий) приемов обучения, достижения результата. Авторы подчеркивают идею, что «осознание цели действия учащимися в интенсивном обучении приводит к осознанному действию детей». В данном случае идея продуктивна тогда, когда она осознается учащимися, а если нет осознания или процесс осмысления затягивается по времени на неопределенный срок, как тогда обучать детей? Конечно, авторами данная программа разработана с учетом индивидуальных особенностей детей и отражает специфику усвоения своего предмета. Если рассматривать подробно выявленные характеристики интенсивного обучения, то каждая из них зависит от цели организации учебного процесса. Поэтому применение именно данной технологии интенсивного обучения в условиях массовой школы сопряжено с созданием специальных условий.

Привлекательна и своеобразна «гибкая технология проблемно-модульного обучения», разработанная М. А. Чошановым в условиях тартарско-американского колледжа. Автор в своей работе пытается ответить на вопрос «Как учить результативно?» Данная работа настаивает на том, что в каждой строчке публикаций вводится новое понятие, причем объяснения, на каком основании оно вводится, не дается. Многие авторы настолько увлекаются «педагогическими изобретениями», что забывают об основном научном законе доказательстве. Внедрение новой терминологии вызывает у учителей возмущение и отторжение в связи с тем, что очень часто авторы не дают характеристику новому понятию и не показывают взаимосвязи

между старым и новым материалом, а также теорией и практикой. Поэтому «гибкая технология проблемно-модульного обучения» противоречит сама себе. Для убедительности приведу примеры, «основные характерные признаки технологии: технология - категория процессуальная; технология может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта; технология направлена на проектирование и использование эффективных, экономичных процессов. Существенные признаки педагогической технологии: диагностичное целеобразование, результативность, проектируемость, экономичность, алгоритмируемость, целостность, управляемость, корректируемость, визуализация» (Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения, 1996). При таких характеристиках учебного процесса ни один учитель-технолог или учитель-инженер не сможет запустить учебно-производственный конвейер.

Рассмотрим краткую характеристику понятий, которые часто применяют в педагогической деятельности, а также при моделировании дидактических технологий.

Процесс - ход, развитие какого-либо явления, последовательная смена состояний в развитии чего-нибудь. Адаптация понятия «процесс» в педагогике прошла настолько успешно, что сегодня трудно себе представить развитие учебной деятельности без данной категории. Здесь самым спорным вопросом может быть сочетание понятий «учебный (дидактический) процесс» и «воспитательный (педагогический) процесс». В чем их сходство и отличие? Учебный процесс отражает сущность организации деятельности учащихся и учителя. По своему строению (структуре) он объединяет действия учителя, называемое обучением, и действия учащихся, называемые учением. Основная цель педагога - так выбрать методы обучения, чтобы ученик мог учиться (воспроизводить действия). Воспитательный процесс отражает сущность привития каких-то норм поведения, то есть формирования привычки действия в обществе и семье. Содержание понятий «обучение» и «воспитание» имеют в своем составе одно и то же слово «действие». Именно это понятие является синтетическим (соединяющим) и разъединяющим процессы воспитания и обучения.

Современная наука не случайно вышла на данное психолого-педагогическое понятие с целью объяснить эти процессы, а также показать их взаимосвязь и отличие. Действия воспитательного учебного процесса - это действия различных видов, отражающие разные сферы деятельности учащихся и в то же время соединенные на одном

объекте (ученике). Действия воспитательного характера - это действия привычного поведения, то есть проявление личностных качеств ребенка в окружающей среде. Действия учебного процесса - это действия образовательного характера, то есть показатель уровня знаний учащегося. Случается, что ребенок образован - имеет какие-то знания, но не воспитан - не умеет вести себя в обществе и, наоборот, ребенок может быть воспитан, но не образован. Данные примеры показывают несоответствие процессов воспитания и обучения. Здесь необходимо отметить, что существует наука о процессе обучения и воспитания взрослых - андрагогика, необходимость которой для развития нашего общества сейчас очевидна.

Процедура - официальный порядок действий, выполнения, обсуждения чего-нибудь. Понятие «процедура» в педагогическом процессе применяют редко, только в тех случаях, когда возникает необходимость заменить какое-нибудь понятие. Например, процедура выполнения наказания или поощрения.

Алгоритм - совокупность действий, правил для решения данной задачи. Понятие «алгоритм» заимствовано из математики. В настоящее время пытаются разработать педагогические, дидактические, психологические, социальные алгоритмы.

Алгоритм - образец какого-нибудь изделия, а также образец для изготовления чего-нибудь. Тип, марка конструкции. Схема какого-нибудь объекта.

Модернизировать - вводить усовершенствование, сделать отвечающим современным требованиям. Понятие «модель» в настоящее время активно применяют в дидактической теории и практике, когда речь идет о необходимости изменить условия деятельности. Научный анализ показал, что многие модели учебной деятельности, разработанные для детей, чаще всего не могут осуществиться самими взрослыми. Еще один парадокс дидактических технологий - взрослые разрабатывают приемы и способы, которые сами выполнить не могут. Этот прямое доказательство того, что многие модели недееспособны, надуманны, не имеют научного обоснования. Моделирование учебного процесса обязательно должно осуществляться в условиях той школы (учебного заведения), где реализуется, прежде всего, потребности и используется реальный потенциал творческой деятельности педагога. Практика показала, что применение новых технологий без специальной подготовки всего учительского коллектива ведет к возникновению конфликтных ситуаций как среди взрослых, так и среди де-

тей. Модернизация всегда должна быть целенаправленной, легкой, содержательной, отражающей такое взаимодействие процессов обучения и учения, при котором детям хотелось бы учиться, а учителям нравилось бы учить.

2.6.2. Модернизирование дидактических технологий

Знания дидактических технологий отражают особенности организации учебной деятельности учащихся и учителя в современных условиях. По своей сущности дидактические технологии представляют собой сочетание следующих процессов: учебного и производственного, которые имеют своеобразные признаки.

Рассмотрим некоторые особенности конструирования дидактических технологий.

1. Динамика развития учебного процесса:

- повышение мотивации через различные формы стимула;
- определение оперативных целей учебного процесса;
- внимание малым действиям и сосредоточенность на ключевых фактах;
- интенсивная опережающая разработка новых действий;
- активизация учащихся в течение деятельности;
- интенсификация анализа действий и определение новых целей;
- применение методов следующего характера: исследовательского, аналитического, управленческого, прогностического, организационного, интеграционного, мотивационного, координационного.

2. Подготовка к организации учебного процесса имеет следующий состав:

- учебные программы (одного предмета или нескольких дисциплин);
- возрастные особенности и количество детей на одного учителя;
- тематическое планирование и составление расписания уроков;
- структура учебного процесса и формы контроля;
- вид творческой деятельности (моделирование), содержания учебного материала, структуры урока, учебных действий, учебного процесса кратковременного и длительного, ответа учащихся в течение учебной деятельности и т. д.;

- методические действия (анализ, классификация, систематизация, взаимосвязь, синтез) в технологическом процессе,
- производственные силы (возможности и способности) учителей и учащихся.

3. Критерии дидактических технологий:

- условия своего учебного учреждения, позволяющие реализовать дидактические технологии в форме дидактического модуля, процедуры, модели, алгоритма и т. д.;
- технологические операции должны соответствовать потребностям детей и учителя;
- обновление учебного процесса должно отражать степень сложности, легкости, доступности, гибкости, экономичности, энергичности действий.

4. Технология учебного процесса состоит из следующих операций:

- Первый вариант

Цель; результат (вывод); задание; дидактическое время; действие; объем знаний; степень сложности; энергия мыслительной деятельности; связь; межпредметные связи; степень способностей; форма контроля; техническая оснащенность и т. д.

- Второй вариант

Классификация учебных действий (по И. И. Ильсову); типичные (простые) действия; логические действия; аналитические действия; синтетические действия; творческие действия.

Формы выражений знаний

1. Эффективность дидактических технологий зависит от:

- ресурсов деятельности (учебных, производственных, научных, предметных, социальных, психологических и т. д.);
- экономичности: целенаправленной деятельности во времени, объема и степени сложности знаний; уровня работоспособности учащихся и учителя; распределения операций на уроке;
- степени новизны операций учебного процесса;
- степени технологической оснащенности.

2. Интенсивный анализ моделирования дидактических технологий:

- динамика развития учебного процесса;
- критерии осуществления дидактических технологий;
- технология операций учебного процесса;
- критерии эффективности дидактических технологий.

Комментарии к разработке дидактических технологий

Что собой представляет динамика развития учебного процесса и ее значимость в современной дидактике? Динамика учебного процесса рассматривается как развитие и изменение повышенного состояния деятельности ученика и учителя. Повышенное состояние деятельности можно выразить следующими словами: активность - пассивность; интенсивность - равномерность; оперативность - устойчивость; сосредоточенность - расслабленность и т. д. В приведенных словосочетаниях отражаются какие-то постоянные изменения всего учебного процесса. Анализ динамики развития учебного процесса показал, что все содержание данного процесса направлено в основном на обучение в динамичном режиме деятельности, который представляет собой сочетание чередующихся ритмов: относительно равномерно или относительно интенсивно - в зависимости от уровня подготовки ребенка к ритмичной деятельности. Оперативные цели урока помогают учителю реально владеть ситуацией обучающего характера; принимать нестандартные решения; видеть причину и следствие учебного процесса; подбирать гибкие формы контроля, а главное - достичь результата деятельности.

«Внимание малым действиям...» - это создание учебной ситуации на уроке, которую учителя часто используют, но не придают ей значения. Например, дается определенное задание детям. Каждый ребенок любого возраста в школе начинает выполнять задание по своему. Одни начинают списывать, другие читают условие задания, третьи заглядывают в ответ и т. д. Задача учителя заключается в том, чтобы пронаблюдать - как выполняется задание учеником, то есть уделить внимание малым действиям. Данные факты являются ключевыми, а именно, процесс (ход выполнения задания, особенно по ОБЖ) влияет на результат; скорость выполнения; умение решать проблему и т. д. При помощи малых действий можно сформировать и отработать операцию выполнения задания для детей разного уровня развития, «интенсивная опережающая разработка» представляет собой процесс видоизменения способов и приемов решения той или иной проблемы. Это прогнозируемое применение необходимых действий: уточняющего, координационного и развивающего характера, способствующих предотвращению искажения, срыва и невозможности выполнения заданий.

«Активизация учащихся...» - характеризуется особенностью применения различных стимулов для выполнения определенных опе-

раций и операций творческого характера. В связи с тем, что активность может периодически сменяться пассивностью учащихся, необходимо в учебной деятельности выделять периоды или этапы сменной деятельности.

«Интенсификация анализа действий...» - характеризуется тщательным рассмотрением следующих аспектов соответствия цели и действия; степени сложности знаний; степени использования различных действий и знаний; степени достижения результата.

«Применение методов обучения...» - это показатель сложности учебного процесса, который вышел за рамки применения традиционных методов обучения. Каждый метод отражает не только характер использования, но, прежде всего, предусматривает целые операции учебной деятельности, способствующие динамике развития учебного процесса.

«Организация учебного процесса...» - представляет собой состав необходимых компонентов, способствующих выработать и принять какую-либо форму технологического процесса.

«Критерии дидактических технологий» - это особенности реализации дидактических технологий, отражающих, прежде всего, условия актуального применения.

«Технология операций учебного процесса» - состоит из двух вариантов моделирования технологического процесса. Содержание предложенных вариантов сознательно представлено в виде набора слов, которые не имеют логической последовательности выражения идеи учебного процесса, с целью предоставить возможность самим учителям конструировать из данных слов структуру учебного процесса. Первый вариант предназначен для моделирования долговременного учебного процесса (учебный год или четверть), а второй вариант предназначен для моделирования кратковременного учебного процесса (урок или учебное занятие). Учителя имеют право дополнить данный список своими понятиями, отражающими содержание учебной деятельности.

«Эффективность дидактических технологий» - характеризуется умением моделировать и применять свои разработки на практике, а главное - творчески использовать свою профессиональную деятельность. Эффективность дидактических технологий предлагается как ориентир или примерный эталон для моделирования технологического процесса, без которого сегодня невозможно осуществить учебную деятельность.

Интенсивный подход к обучению отражает: скорость процесса, активные методы обучения; сжатый (сокращенный) учебный материал. Моделирование дидактических технологий интенсивного подхода к обучению учащихся должно показывать динамику развития как центральную идею учебного процесса. Основным результатом должна быть эффективность дидактических технологий. Интенсивное обучение рекомендуется детям, имеющим способности к быстрому «схватыванию» учебного материала. Чаще всего, это дети, которые не любят монотонный труд.

Вариативный подход к обучению характеризуется особенностью использовать различные варианты учебной программы, учебного материала, учебного плана. Вариативный подход к обучению отражает многоуровневый процесс, который основан на принципе формирования содержания образования от простого к сложному и наоборот - от сложного к простому. Многоуровневый (вариативный) подход обязательно учитывает: степень сложности учебного материала; степень работоспособности учащихся по времени; степень воспроизведения знаний; степень выполнения заданий; степень распределения учебных операций на уроке и т. д. Многоуровневый подход отличается от дифференцированного обучения тем, что не учитывает личности ребенка. Вариативный подход разрабатывает только содержание учебного материала или содержание учебного процесса.

Дифференцированный подход к обучению рассматривает потребности каждого учащегося. Основным принципом обучения является учет индивидуальных особенностей детей. Дифференцированный подход к обучению учащихся предусматривает моделирование технологий таким образом, чтобы осуществить коррекцию личности каждого ученика или отдельно сформированной небольшой группы учащихся. Чаще всего это дети со слабым уровнем развития личностных качеств или дети, не адаптированные к деятельности в обществе, которые требуют к себе особого внимания на данном периоде формирования индивидуальности. Например, по состоянию здоровья ученик не может заниматься по общеобразовательной программе. Для данного ученика составляется специальная учебная программа.

2.6.3. Системы и модели изучения проблем безопасности жизнедеятельности

При изучении таких жизненно важных для человека вопросов, как проблемы безопасности, необходимо обеспечить исчерпываю-

щую полноту анализа, для чего целесообразно применить широко практикуемый в науке системный подход. При системном подходе явления, лежащие в основе проблем, рассматриваются как процессы, протекающие в определенных системах.

Понятие «система» предполагает:

- целостность совокупности компонентов, ее составляющих;
- наличие определенных взаимосвязей между компонентами;
- наличие свойств и закономерностей, присущих этой совокупности.

Каждая система, несмотря на свою возможную внутреннюю сложность, является в свою очередь компонентом системы более высокого уровня. («Матрешка» систем бесконечна в обе стороны вследствие бесконечности мироздания - по крайней мере, на уровне современных человеческих знаний).

Изучение процессов и их закономерностей в соответствующей системе с учетом взаимосвязей и взаимозависимости всех компонентов позволяет провести полное и всестороннее обследование рассматриваемой проблемы, объективно оценить все ее особенности, найти оптимальное, по-настоящему наилучшее решение.

Решающим моментом для успеха системного анализа является выбор системы именно того уровня, который достаточно полно определяет условия для обоснованного решения обследуемой проблемы.

Правильно выбранный для анализа уровень системы позволяет исключить из рассмотрения все сложности систем более высоких уровней, заменив их «окружающей средой». Это становится возможным тогда, когда их сложное (зачастую просто недоступное для изучения) динамическое поведение незначительно влияет на обследуемые нами процессы. Их влияние задается в этом случае не изменяющимися своего характера во времени реакциями среды на изучаемые процессы в выбранной системе.

Очень важным понятием в методике системного анализа является понятие модель. *Модель* представляет собой схематичное отображение выбранной системы, сохраняющее ее основные, важные для нашей проблемы особенности и отбрасывающее особенности, для нас несущественные.

Упрощенная схема - модель используется для изучения основных закономерностей процессов в системе. Известны модели двух типов: модели физические (предметные) и *модели идеальные* (мысленные).

Наибольшее применение имеют сегодня модели идеальные, к которым относятся, в первую очередь, вербальные (словесные) и математические модели.

Важнейшее значение имеют допущения (предварительное разделение особенностей системы на важные и несущественные), используемые при составлении модели. Разработка допущений и составление модели основываются либо на имеющемся опыте, либо на интуиции исследователя.

В любом случае перед использованием результатов моделирования соответствие допущений поставленным задачам проверяется экспериментом.

Мы сделали попытку построить простейшую модель для курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (рис. 4).

Для изучения наиболее очевидных проблем безопасности ребенка в начальных разделах курса ОБЖ используется система, учитывающая интересы только отдельной личности.

Модель этой системы состоит из одного компонента (личности ребенка), взаимодействующего с окружающей средой.

Основные допущения при составлении модели:

- а) личность сама обеспечивает свое существование и удовлетворяет свои потребности;
- б) среда существует независимо от личности, которая в основном благоприятно реагирует на ее действия, но содержит определенный набор опасностей.

В данной модели личность является объектом безопасности. Эта модель является простейшей, так как все системы более высокого уровня (даже ближайшее окружение данной личности, например, семья) заменены в ней одной единственной внешней средой.

Если личность - ребенок, то в составе этой среды кроме семьи (с опасностью, например, наказания от родителей за неправильное поведение) рассматриваются:

- жилище с его опасностями («экстремальными случаями») типа острых ножей, пожароопасных спичек, раскрытого окна и т. п.;
- школа с опасностями получения плохих оценок от преподавателей и потенциальных конфликтов со сверстниками;
- дорога из дома в школу и обратно с опасностями от городского движения, от хулиганов, преступников и т. д.

В рамках этой доступной пониманию ребенка эгоцентричной модели, строящаяся, по существу, разделы курса ОБЖ для учащихся

младших классов, включающие в себя элементарные правила безопасного поведения автономной личности.

С взрослением ребенка, с расширением сферы его интересов и связей, необходимая для анализа безопасности система должна быть усложнена. Предыдущую систему (личность в среде) целесообразно рассматривать теперь только как компонент системы следующего, более высокого уровня.

В состав компонентов новой системы включается ближайшее окружение личности - семья, друзья, школьный коллектив (группа). Все системы более высокого уровня, как и в предыдущей модели, заменяются неизменной средой, независимой от действий компонентов и только определенно реагирующей на них. В состав этой среды, прежде всего, входит более обширная (чем в предыдущем случае) городская сфера обитания, загородная природа, природа мест летнего отдыха и т. п. В составе среды подразумеваются также сообщества более высокого уровня (регионов, страны, мира). Объектами безопасности становятся компоненты новой системы (включая нашу конкретную личность) и вся совокупность компонентов (группа). К экстремальным ситуациям, опасным для данной личности (как ранее), теперь прибавляются экстремальные и чрезвычайные ситуации, которые угрожают рассматриваемой группе людей и всем входящим в нее личностям. Они могут возникнуть в бытовых условиях, в случае природных бедствий или техногенных аварий.

В такой модели спектр опасностей для объектов значительно расширяется, и соответственно должен быть расширен комплекс мер безопасности. Этот комплекс представляет собой правила безопасного поведения, самозащиты и взаимопомощи членов группы (включая нормы и принципы здорового образа жизни), которые излагаются в курсе ОБЖ для средних и старших классов. Представленные системные модели (пусть даже используемые неявно) позволяют достаточно полно разработать основы безопасности человека, пока его действия ограничены и практически не влияют на состояние окружающей среды. Опасности, создаваемые при этом внешней средой, классифицируются, им противопоставляются отработанные на опыте предшествующих поколений меры безопасности, приемы самозащиты и взаимопомощи в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, принципы сохранения здоровья и основы медицинских знаний.

Рассмотренных простых моделей недостаточно для получения полного представления о безопасности жизнедеятельности взрослого трудящегося человека. Поскольку человек наделен разумом, он не удовлетворяется возможностями; предоставляемыми ему окружающей средой. В трудовой созидательной жизни (после периода обучения) своими действиями человек стремится изменить окружающую среду в свою пользу. При этом разум предсказывает ему целесообразность объединения с другими людьми для обеспечения большей эффективности свой действий. Для достижения своих целей люди образуют сообщества. Эти сообщества с развитием цивилизации становились все более многочисленными - семья, племя, группа, коллектив, объединения профессиональные, территориальные, национальные, государственные; наконец - мировое сообщество.

Все увеличивающиеся сообщества людей оказывают все более преобразующее воздействие на окружающую среду, под которой понимается как природа, так и социальная система более высокого уровня. Это преобразующее воздействие – жизнедеятельность - оказывает как ожидаемое, так и неожиданное влияние на условия жизни сообществ. Оно может быть опасным и для всего сообщества в целом и для жизни любого члена сообщества. Так возникает проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности и отдельного человека, и общества в целом. В целях обеспечения безопасности своей жизнедеятельности каждый человек, переходя из состояния учащегося в состояние работника, созидателя, должен знать и рассчитывать возможные последствия этих преобразующих среду действий. При этом надо рассматривать себя не только как самостоятельную единицу, но и как участника сообществ, в составе которых человек вступает в созидательную (или разрушительную?) жизнедеятельность.

Знания, необходимые для обеспечения безопасности жизнедеятельности, могут базироваться только на четких представлениях о процессах, протекающих в системе более высокого уровня, чем рассмотренные эгоцентричные.

Системы, определяющие сегодня безопасность жизнедеятельности человека, в порядке усложнения можно рассматривать в такой последовательности:

- человек как отдельная личность в окружающей среде;
- группа людей (семья, коллектив) в окружающей группу среде;
- государство, объединяющее население, природу, техносферу страны с окружающей страну природной и социальной средой;

- человечество с его техносферой в окружающей природной среде;
- биосфера (с человечеством как своим компонентом) в космической среде;
- космос как некая система, в состав которой в качестве компонентов последовательно входят биосфера, человечество, разного уровня сообщества и человек.
- Представленные усложняющиеся системы («матрешка») могут быть использованы для описания различных процессов в общей системе, часто называемой «природа – человек – общество».

Выбор для конкретного анализа одной из представленных систем зависит от решаемой задачи - выбранная система должны привести к удовлетворительному решению, в то же время не усложняя его излишне. Отметим, что система высшего уровня – Космос - названа в основном для указания обоснованного предела сложности наших моделей. Модель системы такого уровня серьезно рассматривать пока не сможем - и вследствие недостаточности наших знаний, и вследствие того, что влияние человечества на состояние систем космических масштабов пока практически отсутствует.

Однако впредь считать Космос совершенно независимой от жизнедеятельности людей окружающей средой будет уже недостаточно. Не только фантасты и футурологи (например, известный польский мыслитель С. Лем в своей книге «Сумма технологий»), но и выдающиеся ученые обсуждают далекие перспективы «астроинженерной» деятельности человечества, считая, что все предыдущее развитие цивилизации с обустройством ее на Земле является всего лишь колебательным периодом, предысторией.

2.7. Рекомендации по учету и оценке успеваемости учащихся по безопасности жизнедеятельности

Важное место в работе преподавателя ОБЖ занимают учет и оценка успеваемости. В системе преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» оценка знаний, умений и навыков учащихся, также, как и в преподавании любого другого школьного предмета, составляет важный элемент учебно-воспитательного процесса.

Являясь средством руководства учебной работой учащихся, контроля успеваемости, она одновременно выполняет и воспитательные функции.

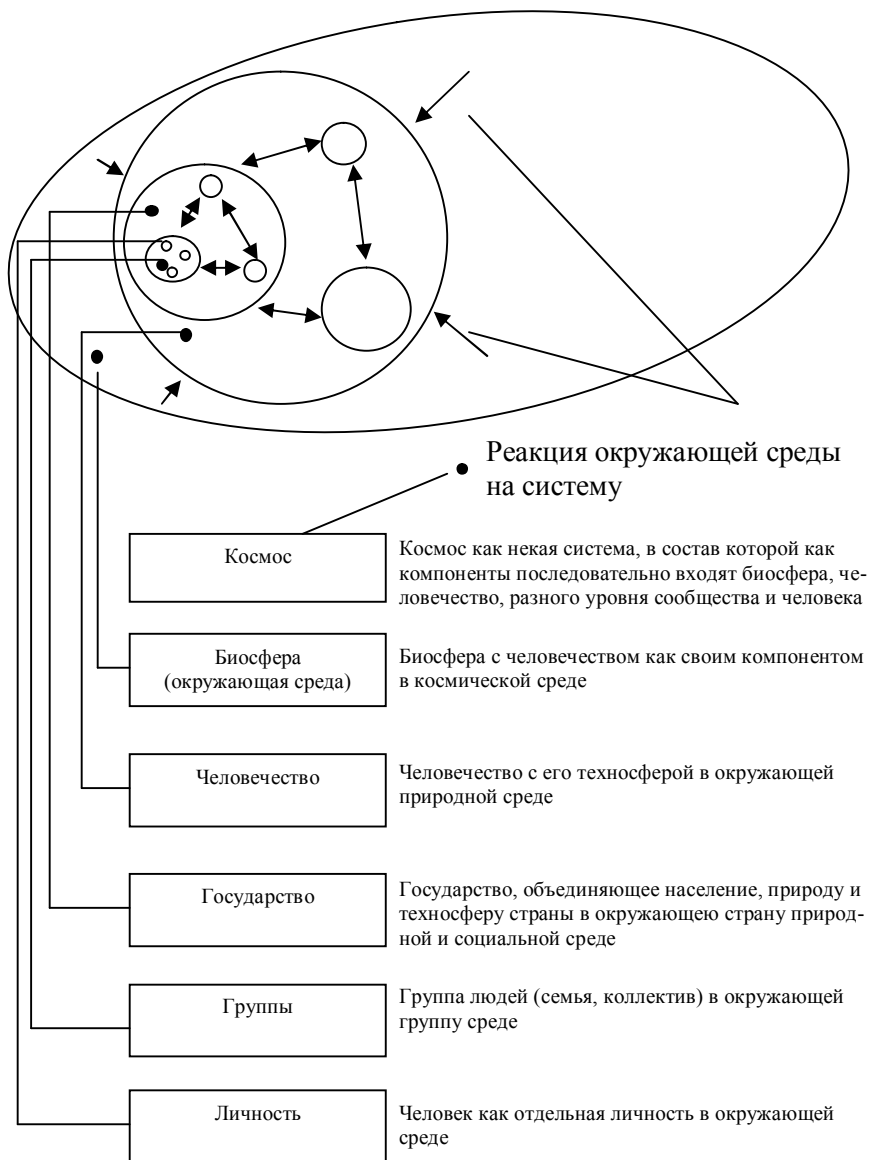


Рис.4. Модель систем разных уровней для анализа проблем безопасности жизнедеятельности

В процессе обучения преподаватель ОБЖ должен постоянно оценивать действия обучаемых, знание ими пройденного и усвоение нового учебного материала, чтобы определить, насколько прочно изучили они тему и раздел программы.

Оценка успеваемости как средство воспитания эффективна только в том случае, когда она справедлива и объективна. Необъективная оценка (завышенная или заниженная) может способствовать формированию у обучаемых отрицательных качеств и снижает уровень их знаний.

Сложность и многопрофильность курса ОБЖ создают некоторые трудности в учете и оценке знаний, умений и навыков. Министерством образования по этой проблеме пока не разработано конкретного нормативного документа.

Методика оценивания учащихся строится с учетом:

- принципа гуманизма, индивидуальности;
- деятельного и комплексного подхода.

При оценивании достижений учащихся учитывается не только воспроизведение ими знаний или умений по образцу, заданном учителем. Оценивается и умение учащихся использовать полученные знания в практической деятельности и применять их в различных ситуациях.

При проверке знаний учителем используются *метод опроса* и *метод экспертной оценки*.

Можно использовать и метод *программированного оценивания*, заключающийся в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащемуся необходимо выбрать правильный из набора представленных.

Одним из эффективных методов оценки успеваемости учащихся является *выполнение практических заданий*, которые обучающиеся демонстрируют в специально устроенных для них соревнованиях.

К методам оценивания знаний можно отнести *проведение различных шестое*, а также проведение *определенных письменных работ* на те или другие программные темы.

Итоговая оценка успеваемости по ОБЖ определяется суммой баллов, полученных обучающимися как за теоретические знания, так и за практические навыки и умения.

Абсолютно точно во всех случаях оценивать ответы учащихся, наверное, невозможно, но стремиться к максимальной объективности необходимо, а для этого следует определить критерии. Следует обратить

внимание на разного рода особенности преподавания и в связи с этим оценивание знаний в зависимости от возраста учащихся.

Если в начальной школе ребенка целесообразно постепенно подводить к отметочной системе оценивания его учебной деятельности, то в 10-11 классе требования, особенно в оценивании практических нормативных действий, максимально приближаются к уровню взрослого человека.

Есть особенности, связанные с типами уроков - теоретическими, практическими или комбинированными (где сообщается новый материал и одновременно на этом же уроке формируются умения и навыки как теоретического, так и практического характера). Что это значит? Если на теоретических уроках, где сообщаются новые знания либо формируются умения анализировать ситуации, делать выводы и принимать оптимальные решения, применяются одни методы оценивания, то на практических и комбинированных занятиях основным методом оценивания будет выставление оценок за выполнение учащимися нормативов.

Оценки могут быть текущими (за усвоение учебного материала на отдельных уроках), тематическими, контрольными (за четверть, полугодие, год) и итоговыми (за проведение знания, умения и навыки по всему курсу обучения).

2.7.1. Оценивание в начальной школе

В начальных классах проводится текущая тематическая и итоговая проверки - оценка знаний и умений учащихся. Смысл оценки нельзя сузить до значения отметки. Оценка - это процесс соотнесения результатов учебного труда школьника с намеченными эталонами для выявления качества знаний и определения путей их дальнейшего совершенствования. Отметка же - это формальное отражения результата процесса оценивания.

Оценивание в 1-х и 2-х классах

Сегодня в 1-х и 2-х классах преимущественно безотметочное обучение, при котором большая количественная оценка полностью уступает место содержательной, качественной, оценке.

Тем не менее учитель не освобождается от разработки системы поощрения и порицания в учебном процессе, но предпочтение здесь отдается мерам поощрения, так как дети очень эмоциональны, ис-

кренни в проявлениях своих чувств и вместе с тем легко ранимы и обидчивы. В связи с этим в оценочной деятельности следует учитывать индивидуальные особенности, отношения, которые складываются у каждого ребенка с одноклассниками, взаимоотношения в семье ребенка.

Для большей объективности оценки необходимо знать исходный уровень развития каждого ученика, с которым впоследствии сравниваются результаты проверки знаний и умений.

Для формирующейся личности младшего школьника важны не формальные знаки его успехов, а терпеливое, чуткое объяснение, что и как нужно делать, в чем и как он продвигается.

Оценка и ее форма выражения не должны будить чувства соперничества у детей, зависти, а наоборот, призваны побуждать работать дружно, помогая друг другу и сопереживая. Форма оценки должна лишь служить для детей критерием, показателем того, что они работают правильно, грамотно.

Таким образом, оценка должна служить главной цели обучения - стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность школьника. Качественная (содержательная) оценка - это процесс соотношения хода или результата деятельности с намеченным эталоном. Она бывает внешней, когда ее осуществляет учитель или другие ученики, и внутренней, когда ученик ее дает сам себе.

Проверка знаний и умений в 3-х и 4-х классах

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, умеет привести собственные примеры, правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в исполнении отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать знания, полученные на уроке в своей практике, но с помощью учителя может устранить указанные недочеты.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических заданий даже с помощью учителя.

Оценка «1» ставится ученику, если он обнаруживает полное незнание программного материала, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

2.7.2. Оценивание в среднем и старшем звене

В оценочной практике следует обратить внимание на общие требования к оценке знаний учащихся в среднем и старшем звене.

Во-первых, еще раз следует подчеркнуть, что оценка есть средство, контролирующее и направляющее воспитательную, развивающую и обучающую функции учебного процесса по курсу ОБЖ также, как и по другим школьным дисциплинам. Во-вторых, исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

а) правильность, осознанность и прочность знаний, способность ими оперировать, умение самостоятельно построить ответ, сделать и обосновать выводы, полностью раскрыть понятия, точно употребить научные термины:

б) степень сформированности интеллектуальных и общенаучных умений (анализ, обобщение, сравнение, сопоставление, выделение главного и т. п.);

в) речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Далее развернутые ответы, выполнение индивидуальных и фронтальных заданий преподаватель оценивает журнальными отметками. Отметка в журнал может быть выставлена за особо содержательный краткий ответ, показывающий глубокое понимание вопроса, самостоятельное решение сложной проблемы и т. п.

Большинство же коротких ответов, в частности, корректирование ответов товарищей, преподаватель оценивает по совокупности: за несколько удачных или неудачных ответов он может поставить отметку в журнал. Преподаватель, конечно, не в состоянии помнить все ответы учащегося с места. Поэтому целесообразно регистрировать их в записной книжке. Наличие заметок в записной книжке позволяя! значительно усилить контроль за работой учащихся и стимулировать их активность, особенно в работе ситуационным методом обучения с использованием анализа конкретных ситуаций и сюжетных игр.

Можно поставить оценку за подготовленное учебно-наглядное пособие (таблицу, схему, диаграмму, макет и т. п.), при изготовлении которого учащийся не мог не изучить основательно соответствующую

щий учебный вопрос или проблему. Целесообразно выставление отметок также в ходе изучения и закрепления нового материала.

При сопоставлении его с ранее усвоенными понятиями и фактами выявляются прочность и осознанность знаний, способность ими оперировать, овладение умениями сравнения, анализа. Пояснительной отметкой может быть оценено правильное и доказательное решение проблемного задания по излагаемому учителем материалу.

При выставлении отметок по совокупности можно учитывать знания, умения и навыки, проявленные учащимся во внеклассных и внеучебных мероприятиях по предмету (викторина, КВН, соревнования в ходе игры «Зарница» и т. д.).

Ведение систематического учета основных знаний, умений и навыков создает хорошие возможности для борьбы с пробелами в знаниях учащихся, для высокой эффективности в изучении курса ОБЖ. Благодаря этому более объективными будут четвертные, полугодовые, годовые и итоговые оценки за весь курс обучения.

Следует заметить, что в ходе изучения и закрепления материала, а также за изготовление наглядных пособий выставляются, как правило, положительные оценки, являющиеся средством поощрения и стимулирования активной учебной работы. Неудовлетворительная отметка может быть поставлена в исключительных случаях, когда преподаватель хочет обратить внимание ученика, которому выставляет отметку, и класса в целом на его явную недобросовестность в учебной работе.

Особого внимания требует выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок. Нельзя выставлять их по последней, часто случайной отметке. Но также неправильно выводить их как среднюю арифметическую из всех разовых отметок за учебный период. У некоторых учеников в течение года происходят серьезные сдвиги в развитии, в отношении к учебной работе, в качестве усвоения знаний.

Отметки выводятся на основе знаний, умений и особенно навыков в выполнении жизненно важных практических действий, но с обязательным учетом других разнообразных показателей продвижения школьника в его учебной деятельности (рост самостоятельности, уверенности в анализе экстремальных ситуаций, способность к обобщению, принятию решений, особенно в сложных ситуациях, общее личностное развитие, рост навыков правильного социального поведения). Словом, преподаватель ОБЖ должен видеть и стимулировать через оценивание учебной деятельности учащихся формиро-

вание личности нового, безопасного типа, личности, безопасной для себя, окружающих людей, общества и природы.

2.7.3. Роль оценочных суждений учителя при выставлении оценок

Не меньшее значение, чем отметки в обучении, имеют *оценочные суждения учителя*. При развернутых ответах учитель, как правило, не перебивает ученика. Только после окончания ответа он вносит исправления и дополнения, привлекая к этому и других учащихся.

Особенно важны заключения учителя к ответам, содержащим самостоятельные суждения и тем более вызвавшим дискуссию в классе: заключение должно подтвердить, а иногда и дополнительно аргументировать правильные положения, уточнить и конкретизировать нечеткие тезисы, опровергнуть ошибочные доводы, и во всех случаях оно должно быть доказательным для учащихся.

Учитель ОБЖ непримирим к ошибкам учащихся, однако недопустимы насмешки, ирония над заблуждением, выставление за него плохой отметки, попытки отмахнуться от объяснения ошибочного понятия. Чем существеннее ошибка, тем терпеливее и убедительнее должно быть ее разъяснение.

Важным элементом оценочных суждений является *поощрение школьников*; указание на улучшение их знаний, речи, умений и навыков, на хорошую домашнюю подготовку к уроку, положительные личностные изменения (уверенность, самостоятельность, решительность, коммуникабельность, доброжелательность, скромность и т. п.). Такие замечания особенно полезны для робких учеников, неуверенных в своих силах.

Оценочные суждения содержат не только указания на недостатки, но содержат и рекомендации по их исправлению, увязываются с домашним заданием. При окончании четверти или полугодия полезно не только сообщить учащимся отметки, но и кратко прокомментировать их: как учащийся все это время работал, чего он достиг, каковы его слабые стороны и какие ближайшие задачи в изучении ОБЖ стоят перед ним.

2.7.4. Основные критерии выставления отметок

Рассмотрим конкретно основные критерии отметок, прежде всего за устные ответы, как основную форму оценивания.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором:

- полно, осознанно и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;
- рассказ построен логически последовательно и грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщений и выводов);
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Оценка «4» выставляется в том случае, когда:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно в речевом отношении;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- однако определение понятий не полное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажения, есть 1-2 неточности в ответе при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Оценка «3» ставится, если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;
- допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.

Оценку «2» получает тот, кто:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- при проверке выполнения домашнего задания не ответил ни на одни из вопросов, поставленных классу фронтально при решении ситуативных задач или при анализе конкретных ситуаций;
- допускает грубые ошибки в определении понятий и при ис-

пользовании терминологии.

Оценку «1» в среднем и старшем звене школы ОБЖ ставить нет необходимости - достаточно одной отрицательной оценки «2» при неудовлетворительно усвоении учащимися учебного материала.

2.8. Организация и методика проведения «Дня защиты детей» в образовательном учреждении

Общее положение

В системе подготовки учащихся по «Основам безопасности жизнедеятельности» важное значение имеет хорошая организация проведения "Дня защиты детей" (ДЗД), который согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 24.07.95 г. № 738 ежегодно проводится в учебных заведениях общеобразовательных и начального профессионального образования. Одновременно ДЗД является объектовой тренировкой по гражданской обороне. При этом отрабатываются разделы "Плана гражданской обороны и действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время". ДЗД организуется и проводится руководством учебного заведения во главе с директором – начальником гражданской обороны учебного заведения. Практическая направленность и соревновательный характер мероприятий "Дня защиты детей" способствует формированию у учащихся навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь. Вместе с тем "День защиты детей" призван служить развитию Всероссийского детско-юношеского движения "Школа безопасности".

Цели и задачи:

Основными целями и задачами "Дня защиты детей" являются:

- всесторонняя проверка готовности учебного заведения к проведению мероприятий по обеспечению безопасности персонала и учащейся молодежи в чрезвычайных ситуациях и по гражданской обороне;
- выработка у руководящего состава учебных заведений практических навыков по оперативному принятию обоснованных решений и умения осуществлять управление мероприятиями

по защите учащихся и постоянного состава в чрезвычайных ситуациях;

- совершенствование учащимися теоретических знаний, полученных в процессе обучения по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности";
- воспитание у учащихся уверенности в эффективности мероприятий ГО и убежденности в необходимости принимать в них участие;
- формирование и развитие у преподавателей и учащихся высоких морально - психологических качеств, и в первую очередь, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- пропаганда передового опыта организации и осуществления учебного процесса курсу ОБЖ и методического мастерства учителей, преподающих этот предмет, а также Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности».

Планирование проведения «Дня защиты детей»

Успех проведения ДЗД во многом зависит от его заблаговременной подготовки, правильного распределения обязанностей между организаторами ДЗД, четкого руководства и качества разработки документов на его проведение.

К руководящему составу учебного заведения относятся: начальник гражданской обороны - директор, его заместители, начальник штаба ГО и командно-начальствующий состав формирований (там, где они созданы). За месяц до ДЗД необходимо провести командно-штабное учение (КШУ) с целью выработки навыков у руководящего состава в проведении мероприятий в области защиты от ЧС и по ГО, подготовки органов управления учебного заведения к выполнению комплекса поставленных задач. Командно-штабное учение может проводиться в виде служебного совещания или педагогического совета.

При выборе темы КШУ необходимо учитывать специфику учебного заведения, возможность возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также руководствоваться рекомендациями территориальных штабов по делам ГОЧС или управлений образования.

Лучшее время для проведения ДЗД - март-май. К этому периоду завершается изучение учащимися программы курса ОБЖ. По срокам

проведения ДЗД должен совпадает со временем проведения плановой ежегодной объектовой тренировки.

Организованное и содержательное проведение ДЗД невозможно без тщательного и продуманного планирования всего комплекса мероприятий. Все необходимые документы разрабатываются штабом ГО под руководством директора с привлечением актива учебного заведения.

Основные мероприятия в ДЗД планируются как общие для всего личного состава учебного заведения, так и отдельные - дифференцированно с постоянным составом и учащимися по возрастным группам.

На подготовку ДЗД следует отводить не менее месяца. В этот период штаб ГО учебного заведения активизирует пропаганду курса ОБЖ, используя при этом устные выступления, стенную печать, теле- и радиоузел, учебные видео и кинофильмы. Обновляется наглядная агитация, оборудуются тематические выставки.

Проводится работа, направленная на повышение качества подготовки постоянного состава, совершенствование обучения учащихся.

В подготовительный период целесообразно провести педагогический совет, на котором рассмотреть состояние ГО в широком плане, определить конкретные задачи и назначить ответственных за подготовку и проведение всех мероприятий, содержание и объем разрабатываемых документов.

К отработываемым документам относятся:

- Приказ начальника ГО учебного заведения "О подготовке и проведении ДЗД"
- План проведения ДЗД. Узловые вопросы подготовительной работы должны постоянно находиться в поле зрения директора - начальника ГО учебного заведения. По его инициативе усилиями педагогов и учащихся в учебном заведении совершенствуется учебно-материальная база. Посильное участие в этом могут принимать родители и шефские организации. Основными практическими мероприятиями, проводимыми в этот день, могут быть:
- сбор руководящего состава;
- учебные эвакуационные мероприятия;
- действия по сигналу оповещения "Внимание всем!" и информации ГО о радиоактивном заражении местности, заражении сильнодействующими ядовитыми веществами, о возникновении стихийного бедствия, угрозе взрыва и т.д.;
- герметизация помещений;

- изготовление простейших средств защиты органов дыхания и тренировки в приспособлении повседневной одежды к защите от радиоактивной пыли и отравляющих веществ;
- открытые и показательные занятия;
- мероприятия по военно-патриотическому воспитанию учащихся;
- встречи с ветеранами войны, работниками штабов ГО и ЧС, УВД, ГАИ, ликвидаторами аварии на Чернобыльской АЭС и землетрясения в Нефтегорске, Армении, представителями аварийно- и поисково-спасательных служб и т.д.;
- тренировки в работе с приборами РХР и дозиметрического контроля;
- тренировки по оказанию первой само - и взаимопомощи;
- викторины, соревнования по прикладным видам физической культуры, спортивные эстафеты, военно-спортивные игры, походы и т.д.

Всех учащихся школ в процессе подготовки целесообразно разделить на три возрастные группы (1-4, 5-8, 9-11 классы) и своевременно довести до каждой перечень мероприятий, в которых данная группа участвует, их содержание, место и время проведения.

Мероприятия для **первой** возрастной группы:

- викторина "Условия безопасного поведения учащихся";
- тренировки по разделу "Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях".

Мероприятия для **второй** возрастной группы:

- викторина по разделу "Безопасность и защита человека в ЧС";
- показательное практическое занятие по действиям учащихся в ЧС;
- соревнования по оказанию первой медицинской помощи.

Мероприятия для **третьей** возрастной группы:

- открытые и показательные уроки по разделам "Безопасность и защита человека в ЧС" и "Основы подготовки к военной службе" курса ОБЖ;
- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;
- соревнования по прикладной физической подготовки.

Исходя из местных условий и возможностей учебного заведения, могут проводиться и другие мероприятия. Подход в организации мероприятий для каждой возрастной группы должен носить дифференцированный характер.

Для учащихся учебных заведений начального профессионального образования деление на возрастные группы рекомендуется не делать.

Главными условиями успешного проведения ДЗД являются:

- разнообразие форм и методов проведения мероприятий, создание атмосферы праздника;
- максимальное насыщение практическими мероприятиями, состязательный характер
- борьба за право называться лучшим классом (группой) по курсу ОБЖ;
- правильный выбор времени, все запланированные мероприятия должны проводиться без нарушения учебного процесса в часы плановой объектовой тренировки.

При проведении мероприятий ДЗД предусматриваются необходимые меры по обеспечению безопасности учащихся и медицинский контроль.

Организация и методика проведения "Дня защиты детей"

"День защиты детей" целесообразно начинать со сбора руководящего состава учебного заведения, до начала занятий первой смены. При этом директор доводит порядок проведения ДЗД, заслушивает доклады своих заместителей о готовности постоянного состава и учащихся к проведению мероприятий, предусмотренных планом. Для введения в обстановку преподавателей (классных руководителей) и постановки задач, используются перемены между занятиями.

Учащиеся получают информацию о мероприятиях ДЗД от преподавателей или через радиоузел.

Открытие ДЗД обычно проводится до начала первого урока и начинается торжественной линейкой (если ее организовать невозможно, то проводится радиолинейка, а общешкольный сбор проводится на большой перемене или после занятий первой смены).

Руководящий состав учебного заведения действует от начала и до конца учений, отрабатывая все вопросы, предусмотренные планом.

Весь личный состав учебного заведения (педагогический состав, технический персонал, учащиеся) активно участвуют во всех основных мероприятиях.

Важное значение в мероприятиях ДЗД должно быть отведено отработке действий персонала и учащихся по предупредительному сигналу "Внимание всем!" и последующим речевым информациям. Подача сигнала "Внимание всем!" осуществляется в зависимости от технического оснащения учебного заведения (радиоузел, прерывистые сигналы электрозвонка и т.п.). При этом руко-

водство учебного заведения осуществляет контроль за прохождением учебного сигнала и его своевременным доведением до исполнителей. Сигнал "Внимание всем!" целесообразно подавать при отработке одного из разделов "Плана гражданской обороны и действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время", например проведения эвакуационных мероприятий.

В течение дня в учебном заведении во всех классах (группах) проводятся занятия, согласно общему расписанию.

Викторины. По своему содержанию они должны быть тематическими. Все вопросы викторины не превышают объема программы соответствующего класса (группы). Для ее организации назначается жюри из трех человек (учитель, медицинский работник, активист-старшеклассник), а класс (группа) разделяется на команды. По окончании викторины объявляются команды-победители, им вручаются призы, памятные подарки, сувениры или грамоты.

Открытые уроки. Занятия по ОБЖ в третьей возрастной группе в этот день проводятся открытыми. На них, как правило, присутствуют работники органов образования и гражданской обороны, приглашенные гости. Уроки ведут опытные преподаватели, прошедшие подготовку в учебно-методическом центре по ГО и ЧС.

Тренировки по разделу "Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях". Такие тренировки проводятся с учащимися первой возрастной группы на уроках, предусмотренных расписанием, или во внеурочное время методом практических занятий. На тренировках под руководством преподавателей учащимися отрабатываются навыки пользования простейшими средствами защиты органов дыхания и принимаются зачеты. Организуется изготовление ватно-марлевых повязок. Учащиеся третьей возрастной группы сдают нормативы по ГО в соответствии с программой.

Соревнования по оказанию первой медицинской помощи позволяют совершенствовать приобретенные практические навыки. Они проводятся, как правило, во внеурочное время. Для учащихся третьей возрастной группы устанавливаются следующие этапы: оказание первой медицинской помощи при различных видах травм; оказание первой медицинской помощи при массовых поражениях; оказание помощи "утопающему"; оказание первой помощи при ожогах, отморожениях, солнечных и тепловых ударах и т.д.

Соревнования по прикладной физической подготовки - действенная часть мероприятий по военно-патриотическому воспитанию и развитию общей выносливости у учащейся молодежи. Во внеурочное время проводится комбинированная эстафета с элементами выполнения различных упражнений программы ОБЖ.

Во внеурочное время могут проводиться смотры художественной самодеятельности, строевой песни, тематические встречи, мероприятия по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Заканчивается "День защиты детей" подведением итогов, которые целесообразно спланировать отдельно: с учащимися младших классов (групп) после завершения намеченных для проведения с ними мероприятий; с учащимися средних и старших классов (групп) после выполнения всего плана мероприятия ДЗД, с педагогическим коллективом и техническим персоналом (в конце рабочего дня) с заслушиванием ответственных должностных лиц, разбором и анализом ошибок и недостатков, допущенных в ходе ДЗД, поощрением отличившихся.

Приказ начальника Гражданской Обороны

(наименование учебного заведения)

«__» _____ 20__ г.

№ _____

"О подготовке и проведении

"Дня защиты детей" в

(наименования учебного заведения)

Приказ состоит из констатирующей и распорядительной частей.

В констатирующей части необходимо отразить:

- срок проведения планируемой тренировки;
- тему тренировки;
- цели тренировки для всех групп участников;
- место (район) проведения тренировки. В распорядительной части указывается:
 - руководитель тренировки, его заместитель, помощники и посредники;
 - состав участников тренировки;
 - порядок подготовки к тренировке по категориям и возрастным группам (проведение заседания педсовета (служебного совещания) "О задачах педколлектива по подготовке и проведению ДЗД", изучение руководящих документов и учебно-методической литературы, изучение вопросов, подлежащих отработке в ходе тренировки, когда и по каким нормативам провести дополнительные занятия, КШУ и тренировки, разработка документов на подготовку и проведение тренировки, подготовка учащихся - изучение тем программы и вопросов, подлежащих отработке в ходе тренировки, изучение инструкции по мерам безопасности и т.д.);
- объем работ по подготовке учебно-материальной базы и сроки их выполнения;
- материально-техническое и медицинское обеспечение тренировки;
- состав общей комиссии, жюри;
- срок готовности к тренировке.

Начальник гражданской обороны

(наименование учебного заведения)

(подпись)

Начальник штаба гражданской обороны

(подпись)

«Согласовано»
Начальник _____
Управления образования

« ___ » _____ 20__ г.

«Согласовано»
Начальник _____
Управления образования

« ___ » _____ 200__ г.

План
Подготовки и проведения «Дня защиты детей»
21 мая 20__ г. в школе №130 г. Екатеринбург

№	Проводимые мероприятия	Время и место проведения	Кто проводит	Отметка о выполнении
1. Подготовительный период				
1	Изучение с администрацией школы, учителями младших классов и классными руководителями нормативных документов Министерства образования РФ, управления образования и штаба по делам ГОЧС в области защиты от чрезвычайных ситуаций.		директор школы	
2	Рассмотрение на заседании педагогического совета (служебном совещании) вопроса "О задачах педколлектива по подготовке к проведению "Дня защиты детей". Распределение функциональных обязанностей.		директор школы и его заместители	
3	Определение состава участников (гостей), привлекаемых (приглашенных) для подготовки и проведения (участия) "Дня защиты детей"		директор школы и его заместители	
4	Разработка необходимого перечня документов по организации и проведению "Дня защиты детей" (частные планы, протоколы соревнований, инструкции по технике безопасности и т.п.).		ответственные должностные лица	
5	Отработка порядка и последовательности проведения "Дня защиты детей" с руководящим составом.		директор школы	
6	Организация и осуществление контроля за качеством занятий по ОБЖ		директор школы, зав. по учебн. части	
7	Организация и проведение занятий и тренировок по отработке практических этапов "Дня защиты детей".		преподаватель ОБЖ, учитель физической культуры	
8	Организация в школьной библиотеке выставки военно-патриотической литературы.		заведующий библиотекой	
9	Организация смотра-конкурса строевой песни.		ответственные должн. лица	
10	Обновление наглядной агитации, уголка ГО, стендов, посвященных "Дню защиты детей".		ответственные должн. лица	

11	Подготовка мест проведения практических мероприятий "Дня защиты детей" (спортзал, стадион, актовый зал и т.п.).		ответственные должн. лица	
12	Подготовка технических средств (радиоузел, компьютерный класс и т.п.).		ответственные должн. лица	
13	Приобретение необходимого количества расходного материала.		зав. хозяйств, частью	
2. Проведение "Дня защиты детей"				
1	Сбор руководящего состава, доведение порядка проведения ДЗД заслушивание докладов о готовности постоянного состава и учащихся к проведению мероприятий.		директор школы	
2	Торжественное открытие "Дня защиты детей", проведение общешкольной линейки (сбора) с участием представителей воинских частей, штабов ГОЧС, органов образования, ветеранов войны и труда.		директор школы и его заместители	
3	Показной урок по разделу "Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях".	9-11 кл.	преподаватель ОБЖ	
4	Подача сигнала оповещения "Внимание всем!" (радиоузел, прерывистые сигналы электровзвонка и т.п.) и информации ГО (о радиационном заражении местности, заражении химическими веществами, о возникновении стихийного бедствия, угрозе взрыва и т.д.).		руководящий состав	
5	Проведение эвакуационных мероприятий.		председатель эвакукомиссии	
6	Изготовление простейших средств защиты органов дыхания.	1-8 кл. на уроках труда	преподаватели (классные руководители)	
7	Осмотр выставки "Гражданская оборона" и технического творчества учащихся.	5-11 кл.	преподаватель ОБЖ	
8	Проведение викторины "Безопасность и защита человека в ЧС".	1-4 кл.	замдиректора школы	
9	Проведение тренировок по надеванию противогазов и простейших средств защиты.	5-6 кл.	преподаватели (классные руководители)	
10	Комбинированная эстафета с элементами выполнения различных упражнений ОБЖ	9-11 кл.	преподаватели ОБЖ и физкультуры	
11	Проведение смотра-конкурса строевой песни и худ. самостоятельности.	5-11 кл.	судейская коллегия	
3. Подведение итогов				
1	Сбор педагогического состава для подведения итогов «Дня защиты детей»		директор школы и его заместители	
2	Заслушивание ответственных должностных лиц. Обсуждение итогов «Дня защиты детей»,		директор школы	

3	Определение победителей проводимых мероприятий.		Директор школы и его заместители	
4	Объявление приказа директора школы об итогах «Дня защиты детей» на построении школы.		Начальник штаба ГО	
5	Вручение призов, памятных подарков победителям соревнований		директор школы	

Директор школы _____

Начальник штаба гражданской обороны _____

**Рекомендуемая тематика
для проведения командно-штабных учений и
"Дня защиты детей"
в учебных заведениях общеобразовательных и начального
профессионального образования**

1. Командно-штабные учения

1. Работа штаба ГО учебного заведения при угрозе взрыва.
2. Работа штаба ГО и руководства учебного заведения по эвакуации персонала и учащихся в заданный, назначенный район.
3. Работа штаба ГО по определению роли и места учителя (преподавателя) учебного заведения в организации защиты жизни и здоровья учащихся при возникновении ЧС.
4. Уточнение, изучение и корректировка функциональных обязанностей руководящим составом и штабом ГО учебного заведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера.
5. Работа штаба ГО учебного заведения при внезапном нападении противника.
6. Работа штаба ГО и руководящего состава учебного заведения при возникновении пожара.
7. Работа штаба ГО и руководящего состава учебного заведения по эвакуации персонала и учащихся при аварии на химически-опасном объекте.

2. День защиты детей

1. Действия персонала и учащихся учебного заведения при угрозе взрыва.
2. Действия персонала и учащихся учебного заведения при возникновении пожара.
3. Действия персонала и учащихся учебного заведения по эвакуации при аварии на химически опасном объекте.
4. Организация и проведение эвакуационных мероприятий при возникновении чрезвычайной ситуации.
5. Действия руководящего состава, преподавателей и учащихся учебного заведения при обнаружении заражения помещений химическими веществами.
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности персонала и учащихся учебного заведения в условиях видоизмененной и зараженной природной среды.
7. Действия руководящего состава персонала и учащихся при угрозе нападения противника.
8. Действия руководящего и преподавательского состава, учащихся при угрозе и возникновении стихийных бедствий.
9. Действия руководящего состава, персонала и учащихся старших классов общеобразовательного учебного заведения при организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Контрольные вопросы

1. Назовите цель и задачи планирования учебно-воспитательного процесса по курсу ОБЖ в образовательном учреждении.
2. Какие планирующие документы разрабатывает преподаватель - организатор ОБЖ и раскройте их содержание?
3. Для чего изучаются возрастные особенности учащихся?
4. В чем заключается смысл межпредметных связей курса ОБЖ с другими областями и предметами общего образования?
5. Какие объекты учебной базы по курсу ОБЖ рекомендуется иметь в образовательном учреждении?
6. Что из себя представляет урок по курсу ОБЖ?
7. Как оценить знания, умения, навыки учащихся на уроках по курсу ОБЖ?
8. Назовите цели и задачи «Дня защиты детей»?
9. В чем заключается планирование «Дня защиты детей» в образовательном учреждении?
10. Назовите основные мероприятия, проводимые в образовательном учреждении во время «Дня защиты детей»?

Заключение

Основная цель учебно-воспитательного процесса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» - формирование личности безопасного типа, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие.

Общезвестно, что главной проблемой наступающей третьей постиндустриальной волны цивилизации является не дальнейший рост технологий преобразования природной среды на «благо человека», как это имело место до сих пор, а безопасность жизнедеятельности. Решение этой главной проблемы XXI века зависит от коренного и своевременного изменения менталитета человека и общества, что не может быть достигнуто без изменения нацеленности и содержания образования молодежи. К сожалению, что тоже известно, существует парадокс системы образования - несмотря на потребность общества в опережающей функции образования, система образования позже всех реагирует на изменения жизни. Система образования обязана откликаться на потребности общества.

Двадцатилетний опыт позволил обобщить труды многих людей, занимающихся проблемами обучения безопасности жизнедеятельности и создать это нужное для педагогов пособие.

В области теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности имеется большой простор научной деятельности, неизведанное поле методической деятельности педагогов и научных работников.

Хотелось бы выразить большую благодарность авторам многих работ, высказывающим свое видение проблемы на страницах журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизни», их мнения и высказывания подтолкнули меня к работе в этом направлении. Думается, что данная проблема обучения и воспитания учащихся безопасности жизнедеятельности будет иметь дальнейшее обсуждение и совершенствование.

Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности : Учебник для ВУЗов, 2-е изд. /Под ред. Михайлова. – Спб.: Питер, 2008 – 261с.
2. Безопасность жизнедеятельности : Учебник /Под общ.ред. Б. Н. Ньюнина. – М.: ТК Велби, Изд-во проспект, 2007. – 608с.
3. Горбушина С. Н. Методы и методически системы обучения ОБЖ // «ОБЖ. Основы безопасности жизни». №2007, №11
4. Горбушина С. Н. ОБЖ: формы и методы организации учебного процесса// «ОБЖ. Основы безопасности жизни», 2007, №12
5. Жуков Ю., Феданотова Н. День защиты детей// «ОБЖ. Основы безопасности жизни». 1997, №1
6. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С. Планирование учебно- воспитательного процесса в образовательной школе. // «ОБЖ. Основы безопасности жизни». 2006, №5
7. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С. Учет возрастных особенностей учащихся при планировании занятий по ОБЖ.// «ОБЖ. Основы безопасности жизни». 2008, №11
8. Манюков С. В. Безопасность жизнедеятельности: состоянии и перспективы развития.// «ОБЖ. Основы безопасности жизни». 2007, №7
9. Михайлов Л. А. и др. Основы безопасности жизнедеятельности человека : Учеб. Пособие для учителя : 1-4; 5-8; 9кл. – Спб.: Специальная литература, 1998
10. Михайлов Л. А. Концепция образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»(в классических, педагогических, гуманитарных вузах). //«ОБЖ. Основы безопасности жизни»- 2007, №8
11. Михайлов Л. А., Соломин В. П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защиты от них. Учебник для вузов / Под редакцией Л. А. Михайлова – Спб.: Питер, 2008. – 235с.
12. Никандров Н. Д. Стандарт как общественный договор. // «ОБЖ. Основы безопасности жизни» -2008, №2
13. Репин Ю. В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности// «ОБЖ. Основы безопасности жизни» - 2007, №12
14. Сапронов В. В. Концепция развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» - 2007, №10
15. Сапронов В. В. Человечество должно стать обществом, которым управляет разум.// Народное образование. 2000, №8

16. *Смирнов А. Т.* Новая информационно- методическая поддержка курса ОБЖ.// «ОБЖ. Основы безопасности жизни» -2008, №5
17. *Смирнов А. Т., Хренников Б. О.* Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.// «ОБЖ. Основы безопасности жизни» -2008, №5,6
18. *Шеринев Л. И.* Роль и место образовательной области БЖД в российском образовании.// «ОБЖ. Основы безопасности жизни» -2008, №9

Учебное издание

Мельникова Наталья Федоровна

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебное пособие

Редактор Кирякова А.Ю.

Набор Блинов Д.И.

Подписано в печать 21.10.13. Формат 60х90/16.

Бумага для множ. ап. Гарнитура Times New Roman.

Печать на ризографе. Усл. печ. л. 8,8 Уч.-изд. л.

Тираж 100 экз. Заказ

Оригинал-макет отпечатан в отделе множительной техники
Уральского государственного педагогического университета
620017, г. Екатеринбург, просп. Космонавтов, 26.

E-mail: uralfbg@mail.ru

<http://fbg.uspu.ru>

<http://ОБЖ.РФ>